



Statut
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego
w Natolinie

Wrzesień 2024 r.

Spis treści

Rozdział I. Postanowienia ogólne	- 3 -
Rozdział II. Cele i zadania szkoły	- 5 -
Rozdział III. Organy szkoły i ich kompetencje	- 10 -
Rozdział IV. Organizacja pracy szkoły	- 20 -
Rozdział V. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły	- 39 -
Rozdział VI. Zasady i formy współpracy z rodzicami	- 47 -
Rozdział VII. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna	- 49 -
Rozdział VIII.	
Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów	- 56 -
Rozdział IX. Uczniowie szkoły	- 75 -
Rozdział X. Ceremoniał szkoły	- 83 -
Rozdział XI. Postanowienia końcowe.....	- 84 -

Rozdział I

Postanowienia ogólne

§ 1.

1. Ilekroć w dalszej części Statutu jest mowa o:
 - 1) Szkole – należy przez to rozumieć Publiczną Szkołę Podstawową im. Kornela Makuszyńskiego w Natolinie;
 - 2) Oddziale Przedszkolnym – należy przez to rozumieć roczne przygotowanie przedszkolne zorganizowane w szkole podstawowej;
 - 3) Dyrektorze – należy przez to rozumieć Dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Natolinie;
 - 4) Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Natolinie;
 - 5) ustawie – należy przez to rozumieć ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm);
 - 6) statucie – należy przez to rozumieć Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Natolinie;
 - 7) uczniach – należy przez to rozumieć dzieci realizujące roczne przygotowanie przedszkolne oraz uczniów szkoły podstawowej;
 - 8) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
 - 9) wychowawcy – należy przez to rozumieć nauczyciela, któremu opiece powierzono jeden oddział w szkole;
 - 10) nauczycielach – należy przez to rozumieć pracowników pedagogicznych Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Natolinie;
 - 11) organie sprawującym nadzór pedagogiczny – należy przez to rozumieć Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Radomiu;
 - 12) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Urząd Miejski w Jedlni-Letnisku;
 - 13) MEN – należy przez to rozumieć Ministerstwo Edukacji Narodowej;
 - 14) nauczaniu zdalnym – należy przez to rozumieć nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
 - 15) częściowym zawieszeniu zajęć – należy przez to rozumieć zawieszenie zajęć realizowanych na terenie szkoły dla oddziału przedszkolnego, klasy lub etapu edukacyjnego;
 - 16) całościowym zawieszeniu zajęć – należy przez to rozumieć zawieszenie realizacji wszystkich zajęć na terenie szkoły.

§ 2.

1. Nazwa szkoły brzmi: Publiczna Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Natolinie.
2. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Natolinie korzysta ze skrótu – PSP w Natolinie.
3. Siedziba Szkoły znajduje się w Natolinie; 26-613 Radom 15, Natolin 59 gmina Jedlnia-Letnisko.
4. Organem prowadzącym jest Gmina Jedlnia-Letnisko z siedzibą w Jedlni-Letnisku, ul. Radomska 43.
5. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Mazowiecki Kurator Oświaty w Warszawie.
6. Publiczna Szkoła Podstawowa w Natolinie używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.
7. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
8. PSP w Natolinie jest jednostką budżetową.
9. Obsługę finansowo-księgową prowadzi Gmina Jedlnia-Letnisko.

§ 3.

1. Obwód Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Natolinie to obszar gminy Jedlnia-Letnisko obejmujący miejscowości: Lasowice od nr 13, Natolin, Rajec Szlachecki, Sadków i Sadków Górki.
2. Cykl kształcenia w Szkole Podstawowej obejmuje 8 lat nauki, kończy się egzaminem ósmoklasisty i uzyskaniem świadectwa.
3. Szkoła prowadzi oddziały przedszkolne realizujące program wychowania przedszkolnego.
4. Szkoła zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie podstaw programowych.

Rozdział II

Cele i zadania szkoły

§ 4.

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła w szczególności realizuje następujące cele:

- 1) prowadzi uczniów do nabywania i rozwijania umiejętności poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, czytania i pisania, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych, posługiwania się prostymi narzędziami i kształtowania nawyków społecznego współżycia;
- 2) rozwija poznawcze możliwości uczniów tak, aby mogli przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata;
- 3) zapewnia opanowanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
- 4) rozwija i przekształca spontaniczną motywację poznawczą w motywację świadomą, zapewnia dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści, przygotowuje do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego oraz fizycznego;
- 5) rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego, traktowania wiadomości przedmiotowych stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
- 6) dba o rozwój moralny i duchowy dziecka;
- 7) uczy pozytywnych zachowań w stosunkach międzyludzkich;
- 8) rozbudza i rozwija wrażliwość estetyczną i moralną dziecka oraz jego indywidualne zdolności twórcze;
- 9) rozwija zdolność odróżniania świata rzeczywistego od wyobrażonego oraz postaci realistycznych od fantastycznych;
- 10) rozwija umiejętności poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, technicznego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu;
- 11) zapewnia opiekę i wspomaga rozwój dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną;
- 12) uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka i troszczy się o zapewnienie mu równych szans oraz stwarza warunki do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych dzieci;

- 13) stwarza przyjazną atmosferę i pomaga dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej;
- 14) kształtuje potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabia czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego;
- 15) prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- 16) kształtuje świadomość ekologiczną;
- 17) wzmacnia poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, oraz umożliwia poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej;
- 18) kultywuje tradycje narodowe i regionalne;
- 19) rozbudza i rozwija uczucia patriotyczne;
- 20) umożliwia poznanie regionu i jego kultury, wprowadza w życie kulturalne wspólnoty lokalnej;
- 21) umożliwia kulturalne spędzenie czasu wolnego;
- 22) umacnia wiarę dziecka we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów oraz umożliwia rozwijanie uzdolnień i indywidualnych zainteresowań uczniów;
- 23) stwarza warunki do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
- 24) zapewnia warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych, a także stwarza warunki do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej;
- 25) kształtuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- 26) wprowadza uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 27) kształtuje u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób;
- 28) rozwija takie kompetencje jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 29) rozbudza ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki;
- 30) wyposaża uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtuje takie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 31) ukazuje wartość wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 32) wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

§ 5.

1. Cele wymienione w § 4. szkoła realizuje poprzez podjęcie zadań z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju i potrzeb uczniów, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, a w szczególności:
 - 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły poprzez:
 - a) realizację podstawy programowej,
 - b) zatrudnianie nauczycieli, posiadających odpowiednie kwalifikacje,
 - c) ciekawe i atrakcyjne prowadzenie zajęć,
 - d) pracę z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - e) realizację innowacyjnych i różnorodnych programów rozwijających zainteresowania,
 - f) umożliwianie rozwijania zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych takich jak np.: koła zainteresowań, zajęcia sportowe, artystyczne, nauczanie języków obcych i inne,
 - g) wspieranie szkolnej i międzyszkolnej samorządności młodzieży,
 - 2) umożliwia podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:
 - a) organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i kościelnych,
 - b) eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych,
 - c) organizowanie lekcji religii i etyki do wyboru przez rodziców uczniów,
 - d) umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,
 - e) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
 - f) wskazywanie uczniom godnych naśladowania autorytetów z historii i czasów współczesnych,
 - 3) sprawuje opiekę nad uczniami zgodnie z ich potrzebami i możliwościami szkoły w szczególności poprzez:
 - a) dobrowolne i nieodpłatne udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej, za pośrednictwem pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkoły, logopedy, a w miarę potrzeb innych specjalistów,
 - b) organizowanie nauczania indywidualnego,
 - c) zapewnianie uczniom niepełnosprawnym z obwodu szkoły uczęszczanie do szkoły,
 - d) udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub losowej,
 - e) zapewnienie uczniom możliwości spożycia ciepłego posiłku w stołówce szkolnej; uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji materialnej zwolnienie z opłat za posiłki,
 - 4) prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, realizowaną w szczególności przez:

- a) wyznaczanie nauczyciela wychowawcy dla każdego oddziału, który sprawuje szczególną opiekę wychowawczą nad każdym dzieckiem,
 - b) diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem,
 - c) współpracę z rodzicami dzieci zagrożonych uzależnieniem,
 - d) informowanie i przygotowywanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania narkomanii,
 - e) organizowanie poradnictwa w zakresie problemów emocjonalnych związanych z dorastaniem i dojrzewaniem, konfliktami w rodzinie,
 - f) współpracę ze środowiskowymi placówkami wychowawczymi, świetlicami profilaktycznymi, klubami, ogniskami wychowawczymi w zakresie poradnictwa rodzinnego,
- 5) zapewnia opiekę nad uczniami z uwzględnieniem obowiązujących w szkole przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy poprzez:
- a) organizowanie szkoleń w zakresie bhp dla wszystkich pracowników szkoły oraz zapewnienie przeszkolenia dla wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
 - b) możliwość przystąpienia przez uczniów za zgodą rodziców do dobrowolnego grupowego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków,
 - c) zapewnianie opieki przez nauczyciela prowadzącego zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, w tym nauczyciela wyznaczonego na zastępstwo,
 - d) zapewnianie opieki ciągłej dzieciom realizującym roczne przygotowanie przedszkolne z chwilą przejścia wychowanka do czasu przekazania wychowanka rodzicom lub innym upoważnionym przez nich na piśmie osobom,
 - e) zapewnianie opieki uczniom korzystającym ze świetlicy,
 - f) zapewnianie uczniom opieki podczas pobytu w szkole zgodnie z tygodniowym planem zajęć,
 - g) zapewnianie opieki nauczyciela dyżurującego podczas przerw według ustalonego harmonogramu dyżurów,
 - h) zapewnianie opieki podczas zajęć poza terenem szkoły zgodnie z obowiązującym regulaminem dotyczącym organizacji wyjść i wycieczek szkolnych,
 - i) zwiększanie poziomu bezpieczeństwa uczniów poprzez zainstalowany system monitoringu w budynku i wokół niego,
- 6) wspiera nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów poprzez organizowanie szkoleń, warsztatów;
- 7) realizuje profilaktykę w zakresie zagrożeń uzależnieniami zgodnie ze programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły;
- 8) dba o rozwój moralny i duchowy dziecka, kształtuje i rozwija postawy uczniów w oparciu o chrześcijański system wartości z zapewnieniem wolności sumienia i przekonań religijnych każdego ucznia m.in.:
- a) wskazuje uczniom godne naśladowania autorytety,
 - b) uwrażliwia na potrzeby innych ludzi,
 - c) uczy pozytywnych zachowań w stosunkach międzyludzkich.

§ 6.

1. Dla uczniów, którzy z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych wymagają specjalnych form opieki i pomocy, organizowane są:
 - 1) zajęcia wyrównujące ich braki programowe;
 - 2) zajęcia socjoterapeutyczne;
 - 3) nauczanie indywidualne w domu;
 - 4) zajęcia rewalidacyjne i logopedyczne;
 - 5) pomoc materialna;
 - 6) indywidualna pomoc pedagogiczna i psychologiczna.
2. W organizacji poszczególnych form opieki i pomocy, o których mowa w ust.1 Publiczna Szkoła Podstawowa w Natolinie współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc specjalistyczną.

Rozdział III

Organy szkoły i ich kompetencje

§ 7.

1. Organami Publicznej Szkoły Podstawowej w Natolinie są:
 - 1) Dyrektor Szkoły;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Samorząd Uczniowski;
 - 4) Rada Rodziców.

§ 8.

Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez Dyrektora szkoły w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego uczniów jest Mazowiecki Kurator Oświaty.

§ 9.

1. Dyrektor szkoły kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły, przewodniczącym Rady Pedagogicznej.
2. Dyrektor, jako przewodniczący Rady Pedagogicznej, jest zobowiązany do:
 - 1) tworzenia atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich członków Rady Pedagogicznej w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
 - 2) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły;
 - 3) dbania o autorytet Rady Pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli, oddziaływania na postawę nauczycieli, pobudzania ich do twórczej pracy, innowacji i podnoszenia kwalifikacji;
 - 4) zapoznawania Rady Pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form ich realizacji.
3. Do kompetencji Dyrektora należy w szczególności:
 - 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz;
 - 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole;
 - 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
 - 4) realizowanie uchwał Rady Pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących;
 - 5) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym Szkoły Podstawowej zaopiniowanym przez Radę Pedagogiczną i ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie, a także organizowanie administracyjnej, finansowej i gospodarczej działalności Szkoły;

- 6) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę;
- 7) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 8) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu w klasie VIII;
- 9) stwarzanie warunków do działania w zespole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 10) skreślanie, w drodze decyzji, ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych w niniejszym statucie;
- 11) występowanie do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły po wyczerpaniu, w stosunku do ucznia, wszystkich możliwych oddziaływań wychowawczych;
- 12) przedstawianie Radzie Pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły;
- 13) wstrzymywanie wykonania uchwał Rady Pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa;
- 14) wydawanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określenie warunków jego spełniania;
- 15) kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci mieszkające w obwodzie Szkoły Podstawowej;
- 16) dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych;
- 17) podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego;
- 18) ustalanie szczegółowych zasad korzystania przez uczniów z bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych lub uzupełniających podręczników i materiałów ćwiczeń, uwzględniając trzyletni okres ich używania;
- 19) zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki;
- 20) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania;
- 21) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych:
 - a) dla Szkoły Podstawowej do 8 dni,
 - b) zawieszanie za zgodą organu prowadzącego zajęcia na czas określony, zgodnie z odrębnymi przepisami,
- 22) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 23) ustalanie na podstawie ramowego planu nauczania dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowego rozkładu zajęć;

- 24) realizowanie zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.
4. Do kompetencji dyrektora, wynikających z ustawy Karta Nauczyciela oraz Kodeksu pracy należy w szczególności:
- 1) kierowanie zakładem pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami;
 - 2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
 - 3) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
 - 4) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
 - 5) dokonywanie oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych;
 - 6) sprawowanie opieki nad dziećmi uczącymi się w szkole;
 - 7) odpowiedzialność za dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy poziom szkoły;
 - 8) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;
 - 9) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań oraz doskonaleniu zawodowym;
 - 10) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
 - 11) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
 - 12) organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli;
 - 13) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wnioski o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego;
 - 14) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, jeżeli wszczęte postępowanie karne lub złożony wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego dotyczy naruszenia praw i dobra dziecka;
 - 15) współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych;
 - 16) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument;
 - 17) informowanie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego w terminie 3 dni od daty otrzymania raportu o zakończeniu ewaluacji zewnętrznej i wskazywanie możliwości zapoznania się z raportem;
 - 18) współpracowanie z pielęgniarką szkolną sprawującą profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami, w tym udostępnianie imienia, nazwiska i numeru Pesel ucznia celem właściwej organizacji tej opieki;
 - 19) wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów szczególnych.

5. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
6. Dyrektor wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z właściwą organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole.
 - 1) Jeżeli Rada Pedagogiczna nie realizuje zadań i kompetencji w zakresie klasyfikowania i promowania uczniów, wówczas o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga Dyrektor Szkoły.

§ 10.

1. W przypadku nieobecności Dyrektora jego obowiązki pełni Wicedyrektor.
2. Zakres czynności Wicedyrektora szkoły w zakresie organizacji działalności szkoły:
 - 1) sprawowanie nadzoru pedagogicznego zgodnie z planem nadzoru;
 - 2) koordynowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 3) przygotowanie projektów niektórych dokumentów organizacji szkoły, m. in. szkolnego zestawu programów nauczania, planu szkoleń Rady Pedagogicznej, kalendarza szkoły, w tym imprez i uroczystości szkolnych;
 - 4) opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli w czasie przerw, imprez szkolnych, wyjść młodzieży poza teren szkoły oraz czuwanie nad jego realizacją;
 - 5) organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli;
 - 6) rozliczanie godzin ponadwymiarowych i przekazywanie do organu prowadzącego (upoważnienie do podpisu);
 - 7) prowadzenie rejestru zastępstw;
 - 8) prowadzenie kontroli dyżurów nauczycieli w czasie przerw między lekcjami;
 - 9) nadzorowanie prac komisji inwentaryzacyjnej;
 - 10) terminowe informowanie nauczycieli o konkursach przedmiotowych i zawodach, prowadzenie ich dokumentacji;
 - 11) współpracowanie z nauczycielami w zakresie organizacji wycieczek szkolnych, wyjść na zawody sportowe;
 - 12) organizowanie nauczania indywidualnego uczniów;
 - 13) realizowanie uchwał Rady Pedagogicznej objętych zakresem czynności;
 - 14) uczestniczenie w pracach komisji kwalifikacyjnych i egzaminacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego;
 - 15) uczestniczenie w pracach zespołów przedmiotowych i innych organów kolegialnych Szkoły;
 - 16) znajomość i stosowanie prawa oświatowego, zapisów ustaw, rozporządzeń i przepisów wykonawczych dotyczących funkcjonowania szkoły;
 - 17) wykonywanie innych prac związanych z działalnością szkoły zleconych przez Dyrektora.
3. Zakres czynności Wicedyrektora szkoły w zakresie nadzoru pedagogicznego:
 - 1) sprawowanie nadzoru nad realizacją podstawy programowej przez nauczycieli;
 - 2) sprawowanie nadzoru nad realizacją zadań wykonywanych przez wychowawców klas;
 - 3) prowadzenie kontroli dokumentacji pedagogicznej;

- a) dziennika elektronicznego Librus,
 - b) dzienników nauczania indywidualnego,
 - c) arkuszy ocen,
 - d) dzienników zajęć pozalekcyjnych,
 - e) programów wychowawczych i profilaktycznych wychowawców klas,
 - f) badań osiągnięć edukacyjnych i diagnozowania wybranych obszarów.
4. Zakres czynności Wicedyrektora szkoły w zakresie spraw kadrowych:
- 1) uczestniczenie w pracach związanych z oceną pracy nauczycieli;
 - 2) zgłaszanie Dyrektorowi wniosków o nagradzanie, wyróżnianie i karanie nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - 3) zbieranie informacji i analizowanie poziomu doskonalenia zawodowego nauczycieli – WDN;
 - 4) opiniowanie wniosków nauczycieli o urlopy okolicznościowe, płatne zwolnienia z pracy, itp. i przekazywanie do zatwierdzenia Dyrektorowi szkoły;
 - 5) przygotowanie i prowadzenie dokumentacji związanej z polityką bezpieczeństwa – GIODO;
 - 6) współuczestniczenie w pracach związanych z Systemem Informacji Oświatowej.
5. Zakres odpowiedzialności Wicedyrektora:
- 1) podczas nieobecności w pracy Dyrektora szkoły odpowiada jednoosobowo za całokształt pracy szkoły;
 - 2) odpowiada przed Dyrektorem szkoły za pełną i terminową realizację powierzonych zadań, a w szczególności za:
 - a) zapewnienie uczniom podczas pobytu w szkole i na jej terenie opieki pedagogicznej w celu zapewnienia ciągłości nauczania i zapobiegania nieszczęśliwym wypadkom,
 - b) prawidłową organizację przebiegu egzaminu w klasie 8,
 - c) prawidłowe organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli i prowadzenie właściwej dokumentacji,
 - d) prawidłowe prowadzenie przez nauczycieli dokumentacji szkolnej,
 - e) prawidłowe prowadzenie dokumentacji rozliczeń godzin ponadwymiarowych,
 - f) przestrzeganie przez nauczycieli i uczniów dyscypliny pracy i nauki,
 - g) realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
6. Zakres uprawnień Wicedyrektora:
- 1) wnioskowanie do Dyrektora szkoły o przyznanie dodatku motywacyjnego nauczycielom za osiągnięcia w pracy zawodowej;
 - 2) prawo - w przypadku jawnego naruszenia dyscypliny pracy przez nauczyciela lub pracownika nie będącego nauczycielem - do podjęcia decyzji w sprawie oraz wystąpienia z wnioskiem o ukaranie go do Dyrektora szkoły;
 - 3) zatrzymanie nauczyciela w pracy podczas ferii zimowych i letnich oraz przerw świątecznych, jeżeli nie uzupełnił prawidłowo wymaganej dokumentacji szkolnej.
7. W przypadku nieobecności Dyrektora Wicedyrektor:

- 1) podejmuje decyzje w sprawach pilnych, o których jest zobowiązany poinformować Dyrektora szkoły;
- 2) podpisuje dokumenty z upoważnienia Dyrektora, używając własnej pieczętki;
- 3) współdziała z organem prowadzącym szkołę, związkami zawodowymi oraz innymi instytucjami;
- 4) kieruje pracą sekretariatu i personelu obsługi.

§ 11.

1. Rada Pedagogiczna jest kolegalnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły.
3. Radę Pedagogiczną tworzą Dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zaproszone przez jej przewodniczącego na wniosek lub za zgodą Rady Pedagogicznej.
4. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy Szkoły;
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych, po zaopiniowaniu ich projektów przez Radę Rodziców;
 - 4) ustalenie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;
 - 5) podejmowanie uchwał w sprawie wniosku o przeniesienie ucznia do innej szkoły;
 - 6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w tym sprawowanego nad Szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.
5. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - 1) organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych;
 - 2) projekt planu finansowego Szkoły;
 - 3) wnioski Dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
 - 4) propozycje Dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych wychowawczych i opiekuńczych.
6. Rada Pedagogiczna:
 - 1) przygotowuje projekt statutu Szkoły Podstawowej i projekty jego zmian;
 - 2) może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub innego stanowiska kierowniczego w Szkole;
 - 3) wyłania przedstawicieli do komisji konkursowej w celu przeprowadzenia konkursu na stanowisko dyrektora szkoły;
 - 4) wskazuje, spośród możliwych, sposób lub sposoby dostosowania warunków lub form przeprowadzania egzaminu w ostatniej klasie dla uprawnionych do tego uczniów;

7. Szczegółowe zasady działalności Rady Pedagogicznej określa opracowany przez nią Regulamin Rady Pedagogicznej, który jest odrębnym dokumentem. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.
8. Osoby uczestniczące w zebraniach Rady są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniach Rady Pedagogicznej, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 12.

1. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie Szkoły. Organem Samorządu jest Rada Samorządu Uczniowskiego.
2. Zasady wybierania i działania Rady Samorządu Uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej i sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem;
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu;
 - 7) opiniowanie pracy ocenianych nauczycieli;
 - 8) reprezentowanie interesów uczniów w zakresie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
 - 9) uczestniczenie w opracowywaniu i realizowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej.
4. Samorząd w porozumieniu z Dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
5. Samorząd może ze swojego składu wyłonić szkolną radę wolontariatu, której zadaniem będzie w szczególności koordynacja działań wolontariackich zebranych spośród pomysłów zgłoszonych przez zespoły uczniowskie poszczególnych oddziałów klasowych. Szczegółowe zasady działania wolontariatu, w tym sposób organizacji i realizacji działań w szkole, określa regulamin wolontariatu, stanowiący odrębny dokument.

§ 13.

1. W Szkole działa Rada Rodziców, która reprezentuje ogół rodziców i uczniów.
2. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem, określającym w szczególności: wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady oraz szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rad oddziałowych.
3. Rada Rodziców może występować do Dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach dotyczących szkoły.
4. Do kompetencji Rady Rodziców należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez Dyrektora Szkoły;
 - 4) opiniowanie zaproponowanego przez nauczycieli zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole;
 - 5) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora.
5. W celu wspierania statutowej działalności szkoły Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców i innych źródeł oraz określać zasady ich wydatkowania.
6. Rada Rodziców prowadzi dokumentację finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
7. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, program ten ustala Dyrektor w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora Szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

§14.

1. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radomiu oraz innymi placówkami wspierającymi pracę szkoły celem:
 - 1) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
 - 2) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.
2. W Szkole mogą działać, z wyjątkiem organizacji politycznych, stowarzyszenia i organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły.
3. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, wymaga uzyskania zgody Dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

§ 15.

Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania Dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.

§ 16.

1. Organy Szkoły współdziałają ze sobą poprzez:
 - 1) ustalanie priorytetów do perspektywicznej koncepcji pracy Szkoły;
 - 2) realizację wspólnych zadań;
 - 3) przekazywanie bieżących informacji o podejmowanych działaniach i decyzjach.
2. Wszystkie organy Szkoły współpracują w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji przez każdy organ w granicach swoich kompetencji.
3. Każdy organ planuje swoją działalność na rok szkolny. Plany działań powinny być sporządzone i uchwalone do końca września. Kopie dokumentów przekazywane są przewodniczącym organów.
4. Organy Szkoły mogą zapraszać na swoje planowane lub doraźne zebrania przedstawicieli innych organów w celu wymiany poglądów i informacji, z wyjątkiem tych zebrań Rady Pedagogicznej, gdzie obowiązuje tajemnica służbowa.
5. Uchwały organów Szkoły prawomocnie podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących podaje się do ogólnej wiadomości, w formie pisemnych tekstów dostępnych do wglądu w sekretariacie Szkoły i u Dyrektora Szkoły.
6. Rodzice i uczniowie przedstawiają swoje wnioski i opinie Dyrektorowi Szkoły poprzez swoją reprezentację, tj. Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w formie pisemnej, a Radzie Pedagogicznej w formie ustnej na jej zebraniu.
7. Wnioski i opinie rozpatrywane są zgodnie z procedurą rozpatrywania skarg i wniosków.
8. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, opieki i kształcenia dzieci.
9. Wszelkie sprawy sporne rozwiązywane są wewnątrz Szkoły, z zachowaniem zasad ujętych w punktach 10 – 13 niniejszego paragrafu.
10. W przypadku sporu pomiędzy Radą Pedagogiczną a Radą Rodziców:
 - 1) prowadzenie mediacji w sprawie spornej i podejmowanie ostatecznych decyzji należy do Dyrektora Szkoły;
 - 2) przed rozstrzygnięciem sporu Dyrektor jest zobowiązany zapoznać się ze stanowiskiem każdej ze stron, zachowując bezstronność w ocenie tych stanowisk;
 - 3) Dyrektor Szkoły podejmuje działanie na pisemny wniosek któregoś z organów – strony sporu;
 - 4) o swoim rozstrzygnięciu wraz z uzasadnieniem Dyrektor informuje na piśmie zainteresowanych w ciągu 14 dni od złożenia informacji o sporze.
11. W przypadku sporu między nauczycielem a uczniem:
 - 1) prowadzenie mediacji w sprawie spornej i podejmowanie decyzji należy do wychowawcy klasy;

- 2) przed rozstrzygnięciem sporu wychowawca jest zobowiązany zapoznać się ze stanowiskiem każdej ze stron, zachowując bezstronność w ocenie tych stanowisk;
 - 3) jeżeli decyzja wychowawcy nie zakończyła konfliktu lub konflikt z uczniami dotyczy wychowawcy, ostateczne decyzje podejmuje Dyrektor szkoły.
12. W przypadku sporu między organami Szkoły, w którym stroną jest Dyrektor:
- 1) powoływany jest Zespół Mediacyjny, w którego skład wchodzi po jednym przedstawicielu każdego z organów Szkoły oraz przedstawiciel Dyrektora Szkoły przez niego wyznaczony;
 - 2) Zespół Mediacyjny w pierwszej kolejności prowadzi postępowanie mediacyjne, a w przypadku niemożności rozwiązania sporu, podejmuje decyzję w drodze głosowania;
 - 3) strony sporu są zobowiązane przyjąć rozstrzygnięcie Zespołu Mediacyjnego, jako rozwiązanie ostateczne.
13. Od powyższych decyzji każdej ze stron przysługuje odwołanie do organu prowadzącego lub sprawującego nadzór pedagogiczny, w zależności od rodzaju sprawy.

Rozdział IV

Organizacja pracy szkoły

§ 17.

1. Nauka w Szkole Podstawowej trwa osiem lat.
2. Czas trwania nauki, o którym mowa w ust.1 może ulec skróceniu, jeżeli uczeń jest szczególnie uzdolniony i realizuje indywidualny program nauczania.
3. Czas trwania nauki, o którym mowa w ust. 1 może ulec wydłużeniu w przypadku nie otrzymania przez ucznia promocji do następnej klasy.
4. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Rada Pedagogiczna co roku ustala termin zakończenia pierwszego półrocza.
5. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktycznych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich regulują odrębne przepisy.

§ 18.

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacyjny szkoły opracowany przez Dyrektora z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania.

§ 19.

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły Podstawowej jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego realizują naukę ze wszystkich zajęć edukacyjnych przewidzianych planem nauczania i programem dla danej klasy wybranym ze szkolnego zestawu programów nauczania dopuszczonych przez Dyrektora do użytku szkoły.
2. Liczba uczniów w oddziale Szkoły Podstawowej powinna być dostosowana do wielkości szkolnych sal lekcyjnych.
3. W klasach 4 - 8 szkoły podstawowej podział na grupy jest obowiązkowy. Szkoła dokonuje corocznie takiego podziału na zajęciach wychowania fizycznego, informatyce i zajęciach z języków obcych nowożytnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
4. Zajęcia edukacyjne w klasach I – III są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów.
 - 1) W przypadku przyjęcia z urzędu, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktycznych do oddziału klasy I, II lub III szkoły podstawowej, ucznia zamieszkałego w obwodzie szkoły, Dyrektor szkoły po poinformowaniu rady oddziałowej, dzieli dany oddział, jeżeli liczba uczniów jest zwiększona ponad liczbę określoną w ustępie 4.
 - 2) Dyrektor szkoły może odstąpić od podziału, o którym mowa w punkcie 1, zwiększając liczbę uczniów w oddziale ponad liczbę określoną w ustępie 4 na wniosek rady oddziałowej oraz po uzyskaniu zgody organu prowadzącego.

- 3) Liczba uczniów w oddziale klas I–III szkoły podstawowej może być zwiększona nie więcej niż o 2 uczniów.
- 4) Oddział, w którym liczbę uczniów zwiększono zgodnie z pkt 2 i 3, może funkcjonować ze zwiększoną liczbą uczniów w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 20.

1. Podstawową formą pracy Szkoły Podstawowej są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie:
 - 1) kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym w klasach I-III;
 - 2) klasowo-lekcyjnym na drugim etapie edukacyjnym, w klasach IV - VIII.
2. Jednostka lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
3. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę, w której ustali inny czas trwania godziny lekcyjnej (nie dłuższy niż 1 godzina zegarowa) zachowując ogólny tygodniowy czas pracy, obliczony na podstawie ramowego planu nauczania.
4. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych na pierwszym etapie edukacyjnym ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
5. Podziału godzin przeznaczonych na zajęcia edukacji wczesnoszkolnej dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, z tym, że w trzyletnim okresie nauczania zajęcia edukacyjne należy zrealizować zgodnie z odrębnymi przepisami.
6. Szkoła za pośrednictwem strony <https://portal.librus.pl/szkola> prowadzi elektroniczny dziennik Librus Synergia, dokumentujący przebieg nauczania i działalność wychowawczą szkoły, zgodnie z wymogami:
 - 1) zachowania selektywności dostępu do danych stanowiących dziennik elektroniczny;
 - 2) zabezpieczenia danych stanowiących dziennik elektroniczny przed dostępem osób nieuprawnionych;
 - 3) zabezpieczenia danych stanowiących dziennik elektroniczny przed zniszczeniem, uszkodzeniem lub utratą;
 - 4) rejestrowania historii zmian i ich autorów.

§ 21.

1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:
 - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego;
 - 2) dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
 - a) zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o których mowa w pkt 1,
 - b) zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania,
 - 3) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;

- 4) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
2. Zajęcia edukacyjne, o których mowa w ust. 1 pkt 2, organizuje Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
3. Szkoła może prowadzić również inne niż wymienione w ust. 1 zajęcia edukacyjne.
4. Zajęcia wymienione w ust. 1 pkt 3, 4 i 5 mogą być prowadzone także z udziałem wolontariuszy posiadających kwalifikacje odpowiednie do prowadzenia tego rodzaju zajęć.
5. Dodatkowe zajęcia, o których mowa w ust. 1 pkt 5, organizowane są po zajęciach lekcyjnych.

§ 22.

1. W szkole prowadzone są oddziały przedszkolne w celu zapewnienia dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim rocznego przygotowania przedszkolnego.
2. Praca wychowawczo – dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest na podstawie programów wychowania przedszkolnego uwzględniających podstawę programową wychowania przedszkolnego.
3. Dyrektor szkoły powierza oddział przedszkolny opiece nauczyciela zależnie od czasu pracy oddziału i realizowanych w nim zadań.
4. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym wynosi nie więcej niż 25. Oddział przedszkolny obejmuje dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień oraz rodzaju niepełnosprawności.
5. Oddział przedszkolny funkcjonuje przez cały rok szkolny, od poniedziałku do piątku, z wyjątkiem dni ustawowo wolnych od pracy oraz przerw ustalonych przez organ prowadzący, na wspólny wniosek Dyrektora szkoły i Rady Rodziców.
6. Dzienny czas pracy oddziału ustala organ prowadzący na wniosek Dyrektora szkoły i Rady Pedagogicznej.
7. Zajęcia przeznaczone na realizację podstawy programowej w oddziałach przedszkolnych trwają pięć godzin zegarowych dziennie, godzina prowadzonych przez nauczyciela zajęć nauczania, wychowania i opieki w oddziale przedszkolnym trwa 60 minut.
8. Czas trwania zajęć prowadzonych dodatkowo w oddziałach przedszkolnych, w szczególności zajęć nauki języka obcego, nauki religii, powinien być dostosowany do możliwości psychofizycznych dzieci i wynosić około 30 minut.
9. Organizację pracy przedszkola określa ramowy rozkład dnia ustalony przez Dyrektora na wniosek Rady Pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny nauczania, wychowania i opieki, potrzeb, zainteresowań i uzdolnień dzieci, rodzaju niepełnosprawności dzieci oraz oczekiwań rodziców.
10. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel lub nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalają dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.
11. Cele i zadania oddziału przedszkolnego to w szczególności:

- 1) wsparcie całościowego rozwoju dziecka;
- 2) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
- 3) tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
- 4) wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
- 5) zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- 6) wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
- 7) wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
- 8) tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
- 9) przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
- 10) tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
- 11) tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
- 12) tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
- 13) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
- 14) kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;

- 15) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
 - 16) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
 - 17) tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur;
12. Cele i zadania oddziału przedszkolnego realizuje się poprzez:
- 1) organizację zajęć wspierających rozwój dziecka, wykorzystując do tego każdą sytuację i moment pobytu dziecka w przedszkolu, czyli tzw. zajęcia kierowane i niekierowane oraz wszystkie doświadczenia dzieci płynące z organizacji pracy oddziału przedszkolnego będące efektem realizacji programu wychowania przedszkolnego;
 - 2) dobrze zorganizowaną zabawę, która powinna stać się spełnieniem typowych dla tego okresu potrzeb rozwojowych oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu, jako stałego elementu codziennej pracy z dzieckiem;
 - 3) organizację zajęć kierowanych, biorących pod uwagę możliwości dzieci, ich oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania swoich stanów emocjonalnych, komunikacji oraz chęci zabawy, wykorzystujące każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej;
 - 4) zabawę rozwijającą w dziecku oczekiwania poznawcze w zakresie alfabetu liter drukowanych będącą najlepszym rozwiązaniem metodycznym, które sprzyja jego rozwojowi;
 - 5) diagnozowanie i obserwowanie dzieci przez nauczyciela, który twórczo organizuje przestrzeń ich rozwoju;
 - 6) organizację zabawy, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia, czyli powtarzających się systematycznie fazach, które pozwalają dziecku na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dają poczucie bezpieczeństwa i spokoju, zapewniając mu zdrowy rozwój;
 - 7) zajęcia rytmiki oraz gimnastyki, które powinny być prowadzone ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń zapobiegających wadom postawy;
 - 8) systematyczne informowanie rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka, zachęcanie do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego oraz opracowywanie diagnozy dojrzałości szkolnej dla tych dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole;
 - 9) udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - a) prowadzenie przez nauczycieli obserwacji pedagogicznych i diagnozowanie rozwoju wychowanków oraz wdrażanie wniosków do pracy z dziećmi,
 - b) informowanie rodziców o zauważonych potrzebach, deficytach rozwojowych bądź uzdolnieniach dziecka oraz współpraca z rodzicami w celu wsparcia indywidualnych potrzeb dziecka,

- c) wspieranie dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie dodatkowych zajęć,
 - d) współpracę ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - 10) włączanie w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego, przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym, które powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy;
 - 11) organizowanie stałych i czasowych kącików zainteresowań;
 - 12) zapewnienie dzieciom możliwości korzystania z zabawek bez nieuzasadnionych ograniczeń czasowych;
 - 13) aranżację wewnątrz umożliwiającą dzieciom celebrowanie posiłków i podejmowanie prac porządkowych.
13. Szczegółowe zasady przyprowadzania i odbierania dzieci z oddziałów przedszkolnych:
- 1) rodzice (prawni opiekunowie) zobowiązani są do przyprowadzania lub odbierania dziecka osobiście, są odpowiedzialni za ich bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły do domu;
 - 2) dopuszcza się możliwość odbierania dziecka przez inną osobę, upoważnioną przez rodziców, określoną na piśmie, na pełną odpowiedzialność rodzica, upoważnienie powinno zawierać imię i nazwisko osoby upoważnionej, serię i numer dowodu osobistego lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość, upoważnienie takie jest ważne przez cały rok szkolny uczęszczania dziecka do oddziału, może ono być w każdej chwili przez rodziców odwołane lub zmienione;
 - 3) rodzice mogą upoważnić inną, określoną osobę do jednorazowego odebrania dziecka, takie upoważnienie powinno nastąpić poprzez udzielenie pełnomocnictwa w formie pisemnej;
 - 4) przy odbiorze dziecka rodzice lub osoba upoważniona przejmuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka;
 - 5) dopuszcza się możliwość odbierania dziecka przez rodzeństwo, które ukończyło 10 lat za pisemną zgodą rodziców i na ich całkowitą odpowiedzialność;
 - 6) nauczyciel ma obowiązek odmówić wydania dziecka osobie, której stan będzie wskazywał, że nie jest ona w stanie zapewnić dziecku bezpieczeństwa;
 - 7) w sytuacjach odmowy wydania dziecka nauczyciel zawiadamia Dyrektora szkoły oraz telefonicznie rodziców;
 - 8) w wypadku, gdy dziecko nie zostanie odebrane o określonej porze, nauczyciel obowiązany jest powiadomić telefonicznie o tym fakcie rodziców;
 - 9) niemożność skontaktowania się z rodzicami pod wskazanymi przez nich numerami telefonu skutkuje powiadomieniem komisariatu policji;
 - 10) życzenie rodziców dotyczące nieodbierania dziecka przez jednego z rodziców musi być poświadczone przez orzeczenie sądowe;
 - 11) w kwestiach spornych dotyczących próby odebrania dziecka z oddziału przez osoby nieupoważnione nauczyciel zawiadamia rodziców i policję;

12) dzieci po zakończonych zajęciach pozostające w świetlicy szkolnej odbierane są zgodnie z procedurami odbioru dzieci ze świetlicy;

13) o zasadach przyrowadzania i odbierania dzieci z oddziału rodzice informowani są na pierwszym zebraniu organizowanym w nowym roku szkolnym, co potwierdzają własnoręcznym podpisem.

14. Zakres zadań nauczycieli oddziałów przedszkolnych:

1) respektowanie praw dziecka i szanowanie jego godności;

2) planowanie i prowadzenie pracy wychowawczo-dydaktycznej zgodnie z obowiązującym programem, ponoszenie odpowiedzialności za jej jakość;

3) wspieranie rozwoju psychofizycznego dziecka, jego zdolności i zainteresowań;

4) prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji;

5) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza jego terenem w czasie wycieczek, spacerów itp.;

6) współpraca ze specjalistami świadczącymi specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną i inną;

7) planowanie własnego rozwoju zawodowego;

8) systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych przez aktywne uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego;

9) dbałość o warsztat pracy przez gromadzenie pomocy naukowych, dydaktycznych oraz troska o estetykę pomieszczeń;

10) eliminowanie przyczyn niepowodzeń dzieci;

11) współdziałanie z rodzicami bądź prawnymi opiekunami w obszarze wychowania i nauczania dzieci z uwzględnieniem prawa rodziców bądź prawnych opiekunów do znajomości zadań wynikających z planu pracy dydaktyczno-wychowawczej realizowanej w danej grupie i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju;

12) prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami;

13) udział w pracach Rady Pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał;

14) inicjowanie i organizowanie imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, kulturalnym lub rekreacyjno-sportowym;

15. Wychowanek oddziału przedszkolnego ma prawo do:

1) właściwie organizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;

2) ochrony przed wszystkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności osobistej;

3) życzliwego i podmiotowego traktowania go w procesie dydaktyczno-wychowawczym, poprzez zabezpieczenie jego podstawowych potrzeb takich jak potrzeby biologiczne, emocjonalno – społeczne, potrzebę bezpieczeństwa, miłości i uznania;

4) opieki i ochrony;

- 5) partnerskiej rozmowy na każdy temat;
 - 6) akceptacji;
 - 7) aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy;
 - 8) zabawy jako podstawowej formy aktywności oraz wyboru towarzyszy zabaw;
 - 9) indywidualnego tempa rozwoju;
 - 10) zdobywania i rozwijania wiedzy i umiejętności.
16. Obowiązkiem wychowanka oddziału przedszkolnego jest:
- 1) podporządkowanie się obowiązującym w grupie umowom i zasadom współżycia społecznego;
 - 2) szanowanie zabawek, pomocy dydaktycznych, sprzętu sportowego;
 - 3) dbanie o bezpieczeństwo swoje i rówieśników;
 - 4) kulturalne zwracanie się do innych, używanie form grzecznościowych;
 - 5) słuchanie i wykonywanie poleceń a także odnoszenie się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły;
 - 6) szanowanie wytworów innych dzieci;
 - 7) uczestniczenie w pracach porządkowych i samoobsługowych;
 - 8) przestrzeganie higieny osobistej;
 - 9) informowanie nauczyciela o problemach fizjologicznych;
 - 10) respektowanie prawa innych osób do nietykalności cielesnej.
17. Terminy spotkań stałych z rodzicami (prawnymi opiekunami) określa kalendarz pracy szkoły na dany rok szkolny, z którym rodzice zapoznawani są podczas pierwszego spotkania z wychowawcą organizowanym w miesiącu wrześniu.
18. Oddział przedszkolny sprawuje opiekę nad dziećmi, dostosowując sposoby i metody oddziaływań do wieku dziecka i jego możliwości rozwojowych, potrzeb środowiskowych z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych, a w szczególności:
- 1) zapewnia bezpośrednią i stałą opiekę nad dziećmi w czasie pobytu w oddziale oraz w trakcie zajęć poza terenem szkoły,
 - 2) zapewnia dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa pod względem fizycznym jak i psychicznym,
 - 3) stosuje w swoich działaniach obowiązujące przepisy bhp i ppoż.,
 - 4) współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
19. Oddział przedszkolny zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki zabawy, nauki i wypoczynku.
20. Za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci odpowiada nauczyciel pełniący obowiązki zawodowe w danym czasie do momentu przekazania ich rodzicom lub osobom upoważnionym, a w czasie zajęć dodatkowych osoba prowadząca te zajęcia.
21. Oddział przedszkolny może organizować wycieczki i inne wyjazdy z uwzględnieniem obowiązujących przepisów w tym zakresie, a program wycieczki powinien być dostosowany do wieku, potrzeb i zainteresowań, stanu zdrowia oraz sprawności fizycznej dzieci.
22. Dyrektor szkoły może podjąć decyzję o skreśleniu dziecka z listy wychowanków w następujących przypadkach:

- 1) nieobecności dziecka ponad jeden miesiąc i nie zgłaszanie tego faktu przez rodziców;
 - 2) ze względu na zachowanie dziecka, uniemożliwiający zapewnienie mu lub innym dzieciom bezpieczeństwa oraz w sytuacji, kiedy rodzice nie podejmują współpracy zmierzającej do rozwiązania problemu, w tym między innymi nie korzystają z zaproponowanej terapii, nie podejmują współpracy z poradnią specjalistyczną lub gdy wykorzystane zostały wszelkie inne możliwości zmiany tej sytuacji.
23. Decyzję o skreśleniu dziecka z listy rodzice otrzymują na piśmie z uzasadnieniem w terminie 7 dni od jej podjęcia. Od decyzji przysługuje rodzicom odwołanie do organu prowadzącego w terminie 7 dni od daty jego otrzymania.
24. Skreślenie dziecka z listy wychowanków nie dotyczy dziecka odbywającego roczne przygotowanie przedszkolne.

§ 23.

1. W szkole organizuje się naukę religii/etyki na życzenie rodziców. Życzenie uczestnictwa w ww. zajęciach wyraża się w formie jednorazowego pisemnego oświadczenia woli. W trakcie nauki oświadczenie można zmienić.
2. Udział ucznia w zajęciach z religii/etyki jest dobrowolny. Uczeń może uczestniczyć w dwóch rodzajach zajęć.
3. Ocena z religii/etyki nie jest wliczana do średniej ocen oraz nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.
4. Oceny z religii/etyki są wystawiane według skali ocen przyjętej w szkole.
5. Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia szkoły, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii/etyki, nauczyciel powinien wpisywać poziomą kreskę, jeżeli uczeń nie uczęszczał na żadne z tych zajęć, ocenę z religii albo etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na jedno z tych zajęć, bez wskazywania, z jakich zajęć jest to ocena, ocenę z religii i ocenę z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i zajęcia z etyki.
6. Za treści nauczania religii określonego wyznania odpowiadają właściwe władze zwierzchnie kościoła lub związku wyznaniowego.
7. Uczniowie uczęszczający na lekcje religii mają prawo do zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia trzydniowych rekolekcji wielkopostnych w wyznaczonym terminie.
8. Szczegółowe zasady dotyczące organizacji rekolekcji są przedmiotem odrębnych ustaleń między organizującymi rekolekcje a Dyrektorem szkoły. Uczniom, którzy nie uczestniczą w rekolekcjach, szkoła zapewnia w tym czasie opiekę lub inne zajęcia wychowawcze.

§ 24.

1. Dla wszystkich uczniów klas IV-VIII organizowane są zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”.
2. Udział ucznia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” nie jest obowiązkowy.
3. Uczeń niepełnoletni nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice/prawni opiekunowie zgłoszą Dyrektorowi w formie pisemnej rezygnację z udziału w zajęciach.

4. Uczniowie, których rodzice wyrazili rezygnację, mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej. Jeżeli te zajęcia wypadają na pierwszej lub ostatniej lekcji, uczniowie ci mogą pójść do domu.
5. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie wpływają na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.
6. W przypadku udziału ucznia w zajęciach, fakt ten odnotowuje się na świadectwie szkolnym w części przeznaczonej na dodatkowe zajęcia edukacyjne wpisem „uczestniczył(a)”.

§ 25.

Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między Dyrektorem szkoły, a szkołą wyższą lub za zgodą Dyrektora szkoły.

§ 26.

1. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną zgodnie z odrębnymi przepisami:
 - 1) działalność innowacyjna może dotyczyć rozwiązań organizacyjnych i programowych;
 - 2) działalność eksperymentalna obejmuje działanie modyfikujące organizację zajęć, treści nauczania.

§ 27.

1. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, Szkoła zapewnia uczniom możliwość higienicznego spożycia jednego ciepłego posiłku w punkcie wydawania posiłków.
2. Korzystanie z posiłków jest odpłatne.
3. Odpłatność za korzystanie z posiłków w punkcie wydawania posiłków ustala Urząd Miejski w Jedlni-Letnisku.
4. Szkoła może wystąpić do Rady Rodziców, MOPS i innych instytucji i organizacji z prośbą o pokrycie w całości lub części kosztów posiłków dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej.

§ 28.

1. Biblioteka szkolna jest ośrodkiem edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej uczniów oraz ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Biblioteka służy realizacji potrzeb informacyjnych nauczycieli, uczniów i rodziców oraz rozwijaniu ich indywidualnych zainteresowań, wspiera realizację zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły, doskonalenie warsztatu nauczyciela, popularyzowanie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców, a także przygotowuje uczniów do uczestniczenia w kulturze i życia w globalnym społeczeństwie informacyjnym poprzez działania wynikające z jej pedagogicznych i bibliotecznych funkcji.
2. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy w szczególności:

- 1) udostępnianie podręczników, materiałów edukacyjnych oraz innych materiałów bibliotecznych;
 - 2) prowadzenie ewidencji czytelników, udostępnianie zgromadzonych zbiorów bibliotecznych;
 - 3) prowadzenie katalogów bibliotecznych, przechowywanie i selekcja zgromadzonych zbiorów;
 - 4) opracowanie i gromadzenie pomocy metodycznych i materiałów informatycznych oraz wykorzystanie ich do udzielenia informacji o zbiorach własnych i innych bibliotek, w środowisku lokalnym;
 - 5) prowadzenie przysposobienia czytelniczego dla wszystkich klas, prowadzenie zajęć w ramach realizacji „ścieżki czytelniczo – medialnej” na tematy dotyczące zagadnień bibliotecznych;
 - 6) konserwacja i selekcja zbioru;
 - 7) przeprowadzanie inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej z uwzględnieniem odrębnych przepisów;
 - 8) współdziałanie z nauczycielami w zakresie wykorzystywania zbiorów bibliotecznych w tym książek, czasopism i materiałów audiowizualnych oraz zapewnienie możliwości korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej w uczeniu się rozwiązywaniu problemów;
 - 9) rozwijanie kultury czytelniczej uczniów i nawyku poszanowania książek;
 - 10) informowanie nauczycieli o poziomie i zakresie czytelnictwa uczniów oraz przygotowanie analiz czytelnictwa na posiedzenia Rady Pedagogicznej;
 - 11) stosowanie różnorodnych form inspiracji czytelnictwa i współpraca, w tym zakresie z uczniowskim aktywnym bibliotecznym.
 - 12) sporządzanie rocznego planu pracy, zgodnie z potrzebami szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem zadań w zakresie:
 - a) tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
 - b) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
 - c) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
 - 13) roczne sprawozdanie z pracy.
3. Biblioteka Szkoły współpracuje ze szkolnymi i lokalnymi bibliotekami, ze wszystkimi organami szkoły, z rodzicami w zaspokajaniu zgłaszanych przez nich potrzeb czytelniczych i informacyjnych, realizuje zadania dydaktyczno – wychowawcze Szkoły, wspiera doskonalenie nauczycieli poprzez:
- 1) współpracę z nauczycielami zatrudnionymi w Szkole w procesie gromadzenia zbiorów;
 - 2) prezentowanie i informowanie o nowościach czytelniczych w formie wystawek, wykazu tytułów itp.;

- 3) uczestniczenie w spotkaniach zespołów nauczycielskich;
 - 4) informowanie o zbiorach i działalności innych bibliotek;
 - 5) wspieranie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności posługiwania się technologiami informacyjnymi i telekomunikacyjnymi (w szczególności Internetem i multimediami we własnej pracy i w nauczaniu);
 - 6) gromadzenie i udostępnianie rodzicom statutu Szkoły, szkolnego programu profilaktyczno - wychowawczego, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, zestawów programów nauczania i podręczników, regulaminów, literatury z zakresu pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej oraz praw dziecka i ucznia.
4. Biblioteka udostępnia swoje zbiory w czasie trwania zajęć dydaktycznych zgodnie z organizacją roku szkolnego. Czas otwarcia biblioteki ustalany jest z Dyrektorem szkoły.
 5. Ze zbiorów wypożyczalni mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów.
 6. Uczniom klas pierwszych książki wypożycza się po uroczystości pasowania na czytelnika biblioteki szkolnej. Możliwe jest korzystanie ze zbiorów biblioteki przez uczniów, którzy wcześniej opanowali technikę płynnego czytania.
 7. Jednorazowo można wypożyczyć dwie książki na jeden miesiąc.
 8. W wyjątkowych przypadkach czytelnik ma prawo do prolongaty (przedłużenia) terminu wypożyczenia książki.
 9. Uczeń przygotowujący się do konkursów, olimpiad ma prawo do wypożyczenia większej ilości książek.
 10. Z czytelni może korzystać każdy uczeń, nauczyciel, pracownik administracji szkolnej oraz rodzic, jeżeli wyraził na to zgodę nauczyciel bibliotekarz.
 11. Zbiory czytelni udostępnia nauczyciel bibliotekarz.
 12. Czytelnik może skorzystać ze wszystkich zbiorów wyłącznie na miejscu i odpowiada za nie materialnie.

§ 29.

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole niż ich planowane zajęcia szkolne (ze względu na czas pracy rodziców, dojazd do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniom właściwej opieki) zorganizowana jest świetlica, która stanowi integralną część szkoły.
2. Świetlica szkolna jest pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczej działalności szkoły.
3. Do świetlicy przyjmowani są uczniowie na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców w terminie określonym przez Dyrektora szkoły.
4. Na zajęciach świetlicowych w szkole podstawowej pod opieką jednego nauczyciela może pozostawać nie więcej niż 25 uczniów.
5. Podstawowym zadaniem świetlicy jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki i wychowania pozalekcyjnego oraz rozwoju zainteresowań, uzdolnień i umiejętności.
6. Czas pracy świetlicy ustala Dyrektor Szkoły uwzględniając potrzeby szkoły i rodziców oraz możliwości finansowe w każdym roku szkolnym.

7. Świetlica realizuje swoje zadania wg rocznego planu pracy, sprawując także doraźną opiekę nad uczniami nieuczęszczającymi na stałe zajęcia.
8. Pracownicy pedagogiczni świetlicy wchodzi w skład Rady Pedagogicznej i składają sprawozdania ze swojej działalności.
9. Do zadań nauczyciela-wychowawcy świetlicy należy:
 - 1) opracowanie regulaminu świetlicy;
 - 2) opracowanie rocznego planu pracy;
 - 3) prowadzenie zajęć opiekuńczo – wychowawczych w godzinach pracy wyznaczonych przez Dyrektora Szkoły.
10. Wychowawcy świetlicy współpracują z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych oraz z pedagogiem szkolnym, otaczając opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.
11. Pracownicy świetlicy wykonują również inne polecenia Dyrektora Szkoły lub osób przez niego upoważnionych do sprawowania nadzoru pedagogicznego.
12. Szczegółowe zasady dotyczące organizacji pracy świetlicy znajdują się w regulaminie świetlicy, który jest odrębnym dokumentem.

§ 30.

1. Publiczna Szkoła Podstawowa w Natolinie dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły aż do momentu jej opuszczenia, stwarza uczniom warunki pobytu zapewniające bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznej.
2. Do zadań Dyrektora Szkoły w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę należy w szczególności:
 - 1) zagwarantowanie poczucia bezpieczeństwa;
 - 2) odpowiadanie za stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz w przypadkach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją;
 - 3) informowanie policji i sądu rodzinnego o zdarzeniach noszących znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia ucznia, świadczących o demoralizacji;
 - 4) organizowanie pracy szkoły z uwzględnieniem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na działania w zakresie profilaktyki uzależnień;
 - 5) dostosowanie rozkładu zajęć lekcyjnych do zasad higieny pracy umysłowej uczniów;
 - 6) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, rodzaju pracy oraz podjazdy dla osób niepełnosprawnych;
 - 7) zapewnianie możliwości doskonalenia nauczycieli oraz pracowników szkoły w zakresie form działalności wychowawczo-profilaktycznej oraz BHP.
3. Do zadań nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez placówkę należy:
 - 1) zapewnianie opieki podczas wszystkich typów i form zajęć;

- 2) sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły,
 - 3) zapewnienie bezpiecznego pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki i dojeżdżającym do szkoły przed i po zajęciach lekcyjnych;
 - 4) pełnienie dyżurów międzylekcyjnych przez nauczycieli zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Dyrektora;
 - 5) kontrolowanie, by uczniowie nie opuszczali terenu szkolnego w czasie przerw między lekcjami;
 - 6) podejmowanie działań interwencyjnych zgodnych z obowiązującymi w szkole procedurami;
 - 7) zgłaszanie Dyrektorowi sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów;
 - 8) natychmiastowe reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie dla ich bezpieczeństwa;
 - 9) natychmiastowe informowanie Dyrektora o zaistniałym wypadku i podejmowanie działań zmierzających do udzielenia pierwszej pomocy;
 - 10) kontrolowanie pobytu innych osób (nie będących uczniami lub pracownikami) na terenie budynku szkoły;
 - 11) realizacja odpowiednich treści programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 12) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne prowadzące do uzyskania przez uczniów karty rowerowej;
 - 13) utrzymywanie pomieszczeń szkolnych, budynków, placów, boisk i sprzętu szkolnego w stanie pełnej sprawności i stałej czystości;
 - 14) umożliwianie spotkań z pedagogiem, kuratorem sądowym lub opiekunem społecznym.
4. W szkole powołano koordynatora do spraw bezpieczeństwa.
 5. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do Internetu oraz podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.
 6. W budynku, przy przechodzeniu na inne piętra, obowiązuje ruch prawostronny.
 7. Szkoła jest objęta monitoringiem na zewnątrz i wewnątrz budynku.
 8. Za bezpieczeństwo uczniów w trakcie dowozów i odwozów uczniów pełną odpowiedzialność ponosi przewoźnik.

§ 30a.

1. Dyrektor szkoły zawiesza zajęcia dydaktyczne na czas określony w przypadku wystąpienia:
 - 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;
 - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
 - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3.

2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni, Dyrektor szkoły dla dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz uczniów klas I-VIII organizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć.
3. W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Dyrektor szkoły przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie organizacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania, zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
4. Na początku roku szkolnego, nie później niż do 30 września, przeprowadzana jest diagnoza w celu uzyskania informacji, czy uczeń posiada możliwość dostępu do infrastruktury informatycznej, do dziennika elektronicznego oraz ustalonych komunikatorów umożliwiających udział w zajęciach w trybie zdalnym oraz komunikację z nauczycielami prowadzącymi zajęcia.
5. W razie rozpoznanych trudności w tym zakresie wychowawca, w porozumieniu z Dyrektorem szkoły, udziela uczniowi niezbędnego wsparcia i pomocy.

§ 30b.

1. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane są z wykorzystaniem:
 - 1) narzędzi informatycznych;
 - 2) aplikacji stanowiących integralną część pakietu Microsoft 365, przy czym zajęcia dydaktyczne w formie wideolekcji prowadzone są w jednolitej technologii przez nauczycieli wszystkich przedmiotów w aplikacji MS Teams;
 - 3) modułów dziennika elektronicznego Librus, takich jak:
 - a) Planer lekcji (Zakładka Dziennik – zaplanuj lekcję),
 - b) Zadania domowe (Zakładka dziennik – zadania domowe),
 - c) Wiadomości,
 - 4) poczty elektronicznej;
 - 5) wykorzystaniem zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, otwartych zasobów edukacyjnych, materiałów dostępnych na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;
 - 6) podręczników i zeszytów ćwiczeń obowiązujących w szkole, innych materiałów edukacyjnych w wersji elektronicznej lub wskazanych ogólnie dostępnych źródeł niezbędnych do realizacji zajęć udostępnionych uczniom za pomocą pakietu Microsoft 365 lub dziennika elektronicznego Librus;
 - 7) opcjonalnie za pomocą narzędzi video (Skype, YouTube), komunikatorów, platform edukacyjnych przy zachowaniu bezpiecznych warunków korzystania z Internetu;
 - 8) przez podejmowanie przez ucznia innych aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia;

- 9) innych sposobów wskazanych przez Dyrektora szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

§ 30c.

1. W ramach zapewnienia warunków bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach w odniesieniu do ustalonych w szkole technologii informacyjno-komunikacyjnych nauczyciele zobowiązani są do przekazania uczniom i rodzicom informacji o konieczności i sposobach zachowania bezpieczeństwa w sieci.
2. Gdy uczeń doświadcza cyberprzemocy lub jest jej świadkiem, powinien poinformować rodzica i wychowawcę klasy. Pracownik szkoły zobowiązany jest udzielić pomocy i podjąć działania zmierzające do rozwiązania problemu.
3. Podczas planowania zajęć nauczyciele uwzględniają przepisy BHP oraz indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów oraz łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia przez podejmowanie przez uczniów aktywności określonych przez nauczyciela.
4. Każdy uczeń oraz każdy nauczyciel szkoły posiada indywidualne konto Microsoft 365 utworzone przez administratora wyznaczonego przez Dyrektora szkoły.
5. Login (e-mail) i hasło startowe podawane są uczniom przez administratora lub wychowawców.
6. Uczniowie i nauczyciele zmieniają hasło startowe na własne przy pierwszym logowaniu do konta.
7. Uczniowie i nauczyciele nie udostępniają swojego hasła innym uczniom lub nauczycielom.
8. Należy logować się przy użyciu prawdziwego imienia i nazwiska.
9. Po skończonych zajęciach w trybie zdalnym należy wylogować się z dziennika elektronicznego oraz innych platform wykorzystywanych podczas zajęć.
10. W czasie zajęć nie wolno kopiować wizerunku osób trzecich, nagrywać zajęć i udostępniać prac i materiałów nauczyciela i pozostałych uczniów bez ich wyraźnej zgody.
11. W ramach kształcenia na odległość obowiązkiem nauczyciela jest korzystanie z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł. Zanim materiały zostaną udostępnione uczniom, nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić ich treść. Nauczyciel bierze pełną odpowiedzialność za materiały udostępniane uczniom w sieci.
12. Wszelkie problemy z logowaniem do Microsoft 365 zgłaszane są przez uczniów i nauczycieli przez e-dziennik bezpośrednio do administratora lub wychowawcy klasy.

§ 30d.

1. Uczeń oraz rodzic mają możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielem poprzez:
 - 1) dziennik elektroniczny;
 - 2) wideokonferencje;
 - 3) kontakt mailowy.
2. Nauczyciel w porozumieniu z uczniami lubi rodzicami ustala termin konsultacji.

3. W miarę możliwości (jeżeli nie będzie to zagrażało zdrowiu lub bezpieczeństwu uczniów i nauczycieli) konsultacje mogą odbywać się w bezpośrednim kontakcie ucznia z nauczycielem.

§ 30e.

1. W ramach prawidłowej organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nauczyciele na bieżąco mogą zgłaszać do Dyrektora szkoły potrzebę modyfikacji programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania, nie naruszając podstawy programowej.
2. Zajęcia prowadzone online odbywają się zgodnie z tygodniowym planem zajęć.
3. Dyrektor może, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, czasowo zmodyfikować odpowiednio tygodniowy rozkład zajęć w zakresie prowadzonych w szkole zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
4. Godzina lekcyjna zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczyciela z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość trwa 45 min. Jednostka lekcyjna prowadzona jest ok. 30 minut, w pozostałym czasie nauczyciel jest dostępny dla uczniów, zaś uczniowie pracują samodzielnie bez użycia monitorów.
5. Linki do lekcji online umieszczane są w terminarzu w dzienniku elektronicznym Librus lub w kalendarzu aplikacji Teams.
6. Nauczyciele na bieżąco przygotowują i przesyłają uczniom materiały do samodzielnej nauki. Mogą to być między innymi: audiowizualne zasoby edukacyjne, prezentacje, gry edukacyjne, lekcje on-line oraz inne materiały wskazane przez nauczyciela.
7. Przygotowane materiały wraz z czytelną instrukcją wykonania i wyjaśnieniami udostępniane są uczniom w formie cyfrowej lub w postaci wydrukowanych pakietów (na życzenie rodzica), które będzie można odebrać w szkole.
8. Nauczyciel uzupełnia przekazane uczniom zadania czytelną instrukcją wykonania oraz terminem ich realizacji, przy czym bierze pod uwagę ewentualne trudności leżące po stronie uczniów i rodziców. W razie jakichkolwiek pytań lub niejasności uczeń lub rodzic może zwrócić się z pytaniem do nauczyciela o dodatkowe wskazówki.
9. W miarę możliwości ogranicza się liczbę kart pracy i liczbę zajęć do wykonania, aby uniknąć nadmiernego obciążenia uczniów pracą.
10. W przypadku dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, edukacją wczesnoszkolną oraz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, zajęcia mogą być realizowane poprzez przekazywanie rodzicom za pomocą ustalonych środków komunikacji elektronicznej tematycznych kart pracy, propozycji zabaw, gier, zadań, rysunków, prac twórczych, ćwiczeń lub linków edukacyjnych np. do audycji radiowych, programów telewizyjnych czy prezentacji multimedialnych wspierających proces rozwoju dziecka.
11. Uczeń, a w przypadku oddziałów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej rodzic, jest zobowiązany do zapoznania się z otrzymanymi materiałami w dogodnym dla siebie momencie. Nauczyciel wyznacza jednak ostateczny termin wykonania zleconych zadań.

12. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców ucznia, w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwi uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, realizację zajęć indywidualnego nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.
13. W czasie zawieszenia całościowego lub częściowego zajęć dyrektor może zrezygnować z nauczania zdalnego. W takiej sytuacji należy przekazać lub informować rodziców oraz uczniów o dostępnych materiałach i możliwych sposobach utrwalania wiedzy i rozwijania zainteresowań przez ucznia w miejscu zamieszkania.
14. W okresie zawieszenia zajęć możliwe jest organizowanie wycieczek w ramach krajoznawstwa, turystyki lub wycieczek przedmiotowych.

§ 30f.

1. Udział uczniów w zajęciach rozumiany jest jako połączenie się i uczestniczenie w wideolekcjach oraz wykonanie minimum zadań wskazanych przez nauczyciela na platformie wykorzystywanej w szkole.
2. W czasie zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość potwierdzeniem uczestnictwa uczniów w zajęciach w czasie rzeczywistym jest komunikat „jestem” wypowiedziany poprzez mikrofon lub wysłany przy pomocy komunikatora tekstowego w aplikacji Teams.
3. W przypadku, gdy lekcja oparta jest na samodzielnej pracy ucznia, udział w zajęciach rozumiany jest jako wyświetlenie zadań, odesłanie nauczycielowi ich rozwiązań lub zaprezentowanie w czasie trwania lekcji wytworu pracy ucznia.
4. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wysłać uczniowi materiały z danych zajęć poprzez moduł Zadania domowe w dzienniku elektronicznym. Odczytanie wiadomości w danym dniu jest równoznaczne z obecnością ucznia na zajęciach.
5. Jeżeli uczeń nie może brać udziału w żadnej z ww. form pracy m.in. z powodu braku dostępu do komputera lub Internetu, to nauczyciel indywidualnie ustala z uczniem lub rodzicem sposób odnotowywania jego obecności na zajęciach, np. poprzez kontakt telefoniczny z rodzicami ucznia lub poprzez systematyczne odbieranie ze szkoły materiałów i zadań do wykonania oraz przynoszenie uzupełnionych materiałów do szkoły.
6. Nauczyciel potwierdza uczestnictwo uczniów w zajęciach, odnotowując obecność lub nieobecność w dzienniku elektronicznym Librus.
7. Sposób i termin usprawiedliwiania nieobecności uczniów określa § 71 ust. 8 pkt 7 Statutu szkoły.

§ 30g.

1. Monitorowanie postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów w czasie zajęć lekcyjnych realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, odbywa się zgodnie z zapisami Statutu szkoły określonymi w rozdziale VIII Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.

2. Formy monitorowania postępów uczniów i weryfikacji ich wiedzy oraz umiejętności dostosowuje się do możliwości organizacyjno-technicznych uczniów i nauczycieli, biorąc pod uwagę specyfikę przedmiotu.
3. Nauczyciele wpisują oceny do dziennika elektronicznego Librus niezwłocznie po ich wystawieniu.

Rozdział V

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

§ 31.

1. W Szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracyjnych i obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli oraz innych pracowników, o których mowa w ust.1, określają odrębne przepisy.
3. Szczegółowy zakres czynności dla pracowników sporządza Dyrektor. Dokument ten stanowi załącznik do umowy o pracę.
4. Wszyscy pracownicy wypełniają obowiązki wynikające z art. 100 Kodeksu pracy.
5. Nauczyciele obowiązani są realizować zadania wynikające z ustawy Prawo Oświatowe, Ustawy o Systemie Oświaty i Karty Nauczyciela.
6. Podstawowe obowiązki dla pracowników samorządowych określa ustawa o pracownikach samorządowych.
7. Nauczyciele podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej określonej w Ustawie Karta Nauczyciela.
8. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podlegają odpowiedzialności porządkowej wynikającej z art. 108 Kodeksu pracy.

§ 32.

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jest odpowiedzialny za jakość tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Do obowiązków nauczyciela, poza obowiązkami wynikającymi z przepisów, o których mowa w § 30 ust. 3, należy w szczególności:
 - 1) systematyczne kontrolowanie miejsca prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - 2) uczestniczenie w szkoleniach w zakresie BHP organizowanych przez zakład pracy;
 - 3) przestrzeganie zapisów statutowych;
 - 4) zapoznanie się z aktualnym stanem prawnym w oświacie;
 - 5) usuwanie drobnych usterek lub zgłaszanie ich występowania osobom funkcyjnym;
 - 6) na każdej lekcji kontrolowanie obecności uczniów;
 - 7) przygotowywanie się do zajęć dydaktycznych i wychowawczych;
 - 8) opracowanie rozkładu materiału dla swojego przedmiotu;
 - 9) opracowanie przedmiotowych systemów oceniania;
 - 10) dbanie o poprawność językową uczniów i własną;
 - 11) stosowanie zasad oceniania zgodnie z przyjętymi przez szkołę kryteriami;
 - 12) podnoszenie i aktualizowanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych;
 - 13) służenie pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną;
 - 14) wzbogacanie warsztatu pracy i dbanie o powierzone pomoce i sprzęt;
 - 15) udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli;

- 16) stosowanie nowatorskich metod pracy i programów nauczania;
 - 17) indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, realizacja indywidualnych zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 18) wspomaganie rozwoju psychofizycznego ucznia poprzez realizowanie zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów prowadzenie różnorodnych form oddziaływań w ramach zajęć pozalekcyjnych;
 - 19) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poprzez:
 - a) pełnienie dyżurów zgodnie z opracowanym harmonogramem,
 - b) pełną odpowiedzialność za powierzonych jego opiece uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów oraz w czasie przerw podczas pełnienia dyżuru – nauczyciel nie ma prawa pozostawienia uczniów w czasie lekcji i innych zajęć bez opieki,
 - c) instruowanie podopiecznych o bezpiecznym korzystaniu z urządzeń, środków chemicznych,
 - d) zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni, przepisami bhp oraz ich egzekwowanie,
 - e) w sali gimnastycznej i na boisku sportowym używanie tylko sprawnego sprzętu,
 - f) natychmiastowe reagowanie na wszystkie przejawy brutalności i udzielanie pierwszej pomocy w czasie wypadku;
 - 20) wykonywanie innych poleceń Dyrektora lub osób przez niego upoważnionych do sprawowania nadzoru pedagogicznego.
3. Nauczyciel ma prawo do:
- 1) wyboru metod pracy, form organizacyjnych, podręczników i środków dydaktycznych w zakresie nauczanego przedmiotu;
 - 2) doboru treści programowych w przypadku prowadzenia koła zainteresowań, koła przedmiotowego lub innych zajęć pozalekcyjnych;
 - 3) współdecydowania o ocenie zachowania ucznia;
 - 4) wnioskowania w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla swoich uczniów;
 - 5) czynnego uczestniczenia w opiniowaniu spraw dotyczących pracy szkoły.
4. Nauczyciel odpowiada służbowo przed Dyrektorem Szkoły, organem prowadzącym, organem sprawującym nadzór pedagogiczny, oraz ewentualnie cywilnie lub karnie za:
- 1) poziom wyników dydaktyczno – wychowawczych w obrębie realizowanych zajęć edukacyjnych;
 - 2) stan warsztatu pracy, sprzętów i urządzeń oraz przydzielonych mu środków dydaktycznych;
 - 3) skutki braku nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wyjazdów, wycieczek, dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych;
 - 4) zniszczenie lub stratę powierzonych mu elementów majątku szkolnego wynikające z nieporządku, braku nadzoru lub zabezpieczenia;

- 5) uchybienia przeciwko porządkowi pracy;
- 6) uchybienia godności nauczyciela;
- 7) niewypełnienie powierzonych mu obowiązków

§ 33.

1. Nauczyciele mogą tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe.
2. Pracą zespołu kieruje powołany przez Dyrektora Szkoły, lider zespołu.
3. Zebrania zespołu wychowawczego danego oddziału zwołuje i prowadzi wychowawca klasy.
4. Do zadań zespołu wychowawczego danego oddziału należy w szczególności:
 - 1) ustalanie zestawu programów dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb;
 - 2) rozpatrywanie spraw wychowawczych oddziału;
 - 3) rozwiązywanie bieżących problemów uczniów.
5. Do zadań zespołu przedmiotowego należy:
 - 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych;
 - 2) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania ucznia oraz sposobów badania wyników nauczania – przeprowadzanie diagnoz;
 - 3) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla początkujących nauczycieli;
 - 4) współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także uzupełnieniu ich wyposażenia;
 - 5) opiniowanie przygotowanych w szkole autorskich programów nauczania;
 - 6) wybór podręczników;
 - 7) stworzenie warunków do dzielenia się doświadczeniami.
6. W szkole może działać zespół wychowawczy szkoły, który powołany jest do rozwiązywania problemów wychowawczych wynikających z bieżących problemów uczniów.
7. W skład zespołu wchodzi: wicedyrektor szkoły (kierujący pracą zespołu), pedagog oraz po jednym wychowawcy z każdego rocznika szkolnego powołanym przez Dyrektora szkoły. Do zespołu mogą być powoływani przez Dyrektora szkoły w miarę potrzeb inni nauczyciele.
8. Do zadań zespołu wychowawczego szkoły należy w szczególności:
 - 1) rozpatrywanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych wśród uczniów;
 - 2) ocena sytuacji wychowawczej szkoły;
 - 3) wskazanie głównych kierunków działań wychowawczych radzie pedagogicznej;
 - 4) opracowanie programu wychowawczego szkoły i jego stała ewaluacja.
- 8a. W sytuacji, gdy zachodzi potrzeba objęcia ucznia kształceniem specjalnym, w szkole zatrudnia się nauczyciela współorganizującego to kształcenie.
- 8b. Zadania nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne:
 - 1) prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami realizuje zintegrowane działania i zajęcia określone w programie nauczania;

- 2) prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 3) uczestniczy w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie nauczania, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców;
 - 4) udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 5) prowadzi inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.
9. Szkoła zatrudnia na stanowiskach pedagogicznych nauczycieli specjalistów, wspomagających dydaktykę: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa oraz logopedę.
10. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny w szczególności:
- 1) podejmuje działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli, a w szczególności:
 - a) koordynuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
 - b) rozpoznaje i analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów,
 - c) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - d) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - e) planuje i koordynuje zadania związane z wyborem przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu,
 - f) działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
 - 2) realizując powyższe zadania, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny współpracuje z instytucjami świadczącymi specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzinie;
 - 3) rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów z trudnościami dydaktycznymi w ścisłej współpracy z wychowawcami klas;
 - 4) wnioskuje o kierowanie uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do placówek opieki społecznej i właściwych kompetencyjnie organizacji pozarządowych;
 - 5) kontroluje realizację obowiązku szkolnego;
 - 6) w uzasadnionych przypadkach ma prawo w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły do występowania z wnioskami do Sądu Rodzinnego i Opiekuńczego oraz reprezentowania szkoły przed tym Sądem, a także współpracy z Kuratorem Sądowym.
11. Do zadań logopedy należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym przeprowadzenie przesiewowych badań w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów po uprzednim wyrażeniu zgody przez rodziców;
 - 2) przeprowadzenie badań kontrolnych wśród dzieci wcześniej objętych terapią;
 - 3) kwalifikowanie dzieci do terapii logopedycznej;
 - 4) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
 - 5) utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia wymagającego intensywnych ćwiczeń - udzielanie instruktażu rodzicom;
 - 6) stała współpraca z pedagogiem i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
 - 7) organizowanie i prowadzenie pogadarek dla rodziców i nauczycieli na temat rozwoju mowy;
 - 8) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 9) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 10) prowadzenie odpowiedniej dokumentacji pracy.
12. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
 - 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 4) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę;
 - 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kształcenia i zawodu;
 - 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 7) w przypadku braku doradcy zawodowego w szkole, Dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę realizującego zadania, o których mowa w ust.1.
13. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających dzieciom i uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu oddziału przedszkolnego i szkoły;
- 3) prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegającym niepowodzeniom edukacyjnym, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
14. Zakres obowiązków pedagoga, psychologa szkolnego oraz logopedy ustala Dyrektor Szkoły.
15. Dyrektor szkoły uzgadnia z organizacjami pozarządowymi, instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny warunki współpracy.
16. Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:
 - 1) rekomendowanie Dyrektorowi szkoły działań do realizacji w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
 - 2) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami;
 - 3) wspieranie nauczycieli w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 - 4) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - 5) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym;

- 6) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 7) udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
- 9) prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.

§ 34.

1. Dyrektor Szkoły powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej wychowawcą.
2. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności pożądane jest, by wychowawca opiekował się tymi samymi uczniami przez cały etap kształcenia.
3. Rada Rodziców może złożyć uzasadniony wniosek do Dyrektora Szkoły o zmianę wychowawcy lub sam nauczyciel może wnieść stosowną prośbę o zmianę.

§ 35.

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad powierzonymi uczniami, a w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia;
 - 2) przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 3) rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1 winien:
 - 1) zdiagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków;
 - 2) utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych;
 - 3) współpracować z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych;
 - 4) współpracować z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym;
 - 5) śledzić postępy w nauce swoich wychowanków;
 - 6) dbać o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia;
 - 7) udzielać porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się, wyboru zawodu itd.;
 - 8) kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej;
 - 9) utrzymywać stały kontakt z rodzicami i opiekunami w sprawach postępów w nauce i zachowaniu się ucznia;
 - 10) powiadamiać ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego niedostatecznych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej;

- 11) na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej powiadomić ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania;
 - 12) organizować zebrania z rodzicami.
3. Wychowawca prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno - wychowawczej (dziennik elektroniczny, arkusze ocen, świadectwa szkolne).
 4. Wychowawca ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistów zatrudnionych w szkole.

§ 36.

1. Zatrudnieni w Szkole pracownicy administracji i obsługi podlegają Dyrektorowi Szkoły i realizują zadania wynikające z powierzonych im obowiązków.
2. Prawa i obowiązki reguluje Kodeks Pracy, inne szczegółowe przepisy oraz Statut Szkoły i regulaminy wewnętrzne Szkoły.
3. Pielęgniarka troszczy się o zdrowie i rozwój fizyczny uczniów oraz stan higieniczno-sanitarny pomieszczeń szkolnych, współdziała w tym zakresie z Dyrektorem Szkoły, wychowawcami klas i rodzicami uczniów.
4. Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniami będzie realizowana przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania w gabinecie profilaktyki zdrowotnej zlokalizowanym w szkole, a w przypadku braku gabinetu profilaktyki zdrowotnej w szkole, w miejscu określonym w umowie o udzielanie świadczeń opieki zdrowotnej.
5. Organ prowadzący szkołę zapewni uczniom możliwość korzystania z opieki stomatologicznej realizowanej przez lekarza dentystę w gabinecie dentystycznym, prowadzonym przez podmiot wykonujący działalność leczniczą współpracujący ze szkołą.

Rozdział VI

Zasady i formy współpracy z rodzicami

§ 37.

1. Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez:
 - 1) współudział w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły;
 - 2) współuczestnictwo w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 3) opiniowanie zestawów programów nauczania dla poszczególnych oddziałów;
 - 4) zapoznanie z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
 - 5) organizowanie co najmniej 3 zebrań informacyjnych z rodzicami w ciągu roku szkolnego.
2. Rodzice mają prawo do wychowania swoich dzieci, a szkoła ma wspomagać wychowawczą rolę rodziny.
3. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania w duchu tolerancji i zrozumienia, nauczania moralnego i religijnego zgodnie z własnymi przekonaniami.
4. Rodzice mają prawo oczekiwać od szkoły:
 - 1) zapewnienia bezpieczeństwa dla ich dzieci;
 - 2) sprawiedliwości, troski;
 - 3) indywidualnego traktowania ucznia;
 - 4) kontaktów z wychowawcą klasy, nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole;
 - 5) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny;
 - 6) kompetencji w przekazywaniu wiedzy;
 - 7) informacji o kryteriach oceny zachowania;
 - 8) informacji o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 9) współpracy z Radą Rodziców (np. prawo do zgłaszania wniosków i opinii dotyczących spraw szkoły);
 - 10) możliwości występowania, wraz z uczniami, z wnioskiem do Dyrektora szkoły o zmianę wychowawcy klasy;
 - 11) bezpłatnego dostępu do konta rodzica w dzienniku elektronicznym zapewniającego podgląd postępów edukacyjnych ucznia oraz dającego możliwość komunikowania się z nauczycielami w sposób zapewniający ochronę dóbr osobistych innych uczniów.
5. Rodzice mają obowiązek:
 - 1) poświęcać czas i uwagę swojemu dziecku;
 - 2) wspierać szkołę w jej działaniach edukacyjnych i wychowawczych;
 - 3) uczestniczyć w spotkaniach organizowanych przez szkołę;
 - 4) znać wychowawcę klasy i nauczycieli uczących ich dziecko;
 - 5) systematycznie kontaktować się z wychowawcą i innymi nauczycielami;
 - 6) motywować dziecko do pracy;
 - 7) przekazywać szkole ważne informacje dotyczące ich dziecka (np. stanu zdrowia), jeśli może mieć to wpływ na proces edukacyjny dziecka oraz jego bezpieczeństwo;

- 8) zapewnić dziecku uczęszczającemu do oddziału przedszkolnego opiekę w drodze do szkoły i w czasie jego powrotu do domu;
 - 9) w formie pisemnej informować nauczyciela o osobach mających prawo do odbierania dziecka ze szkoły;
 - 10) zapoznać się z zasadami funkcjonowania dziennika elektronicznego w szkole, dostępnymi w zakładce POMOC;
 - 11) korzystać z dziennika elektronicznego: analizować oceny i frekwencję dziecka, odbierać wiadomości od Dyrektora szkoły, wychowawcy klasy i pozostałych nauczycieli lub pracowników szkoły.
6. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi odbycia rocznego przygotowanie przedszkolnego, są obowiązani do:
- 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w Szkole Podstawowej;
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia;
 - 3) informowania, w terminie do dnia 30 września każdego roku, Dyrektora Szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, o realizacji tego obowiązku spełnianego w szkole za granicą lub przy przedstawicielstwie dyplomatycznym innego państwa w Polsce;
 - 4) zapewnienia dziecku warunków nauki określonych w zezwoleniu, w przypadku dziecka realizującego obowiązek poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego.
7. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi nauki, na żądanie Burmistrza gminy, na terenie której dziecko mieszka, są obowiązani informować go o formie spełniania obowiązku nauki przez dziecko i zmianach w tym zakresie.
8. Rodzice dziecka realizującego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą na podstawie zezwolenia Dyrektora szkoły są obowiązani do zapewnienia dziecku warunków nauki określonych w tym zezwoleniu.
9. Rodzice, którzy nie uczestniczą w comiesięcznych spotkaniach z wychowawcą i nauczycielami, nie uczestniczą w wywiadówkach (regularnie nie kontaktują się ze szkołą), na bieżąco nie odczytują wiadomości i ogłoszeń przekazywanych przez system dziennika elektronicznego, a także nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, sprawiające ich dziecku poważne trudności - nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach w nauce dziecka oraz o przewidywanych dla niego klasyfikacyjnych ocenach śródrocznych i rocznych (kwestionując oceny z poszczególnych przedmiotów oraz ocenę zachowania).
10. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

Rozdział VII

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

§ 38.

1. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

§ 39.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu placówki oraz w środowisku społecznym.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.

§ 40.

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem Dyrektora Szkoły.
2. Dyrektor szkoły organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni w miarę potrzeb i środków.
4. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi;
 - 3) innymi szkołami i placówkami;
 - 4) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 41.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:
 - 1) ucznia;
 - 2) rodziców ucznia;
 - 3) Dyrektora szkoły;
 - 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
 - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
 - 6) poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 7) pomocy nauczyciela;
 - 8) pracownika socjalnego;
 - 9) asystenta rodziny;
 - 10) kuratora sądowego;
 - 11) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 42.

1. W oddziale przedszkolnym pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 3) indywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
 - 4) porad i konsultacji.
2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 1) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 2) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 3) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 4) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 5) indywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - 6) porad i konsultacji;
 - 7) warsztatów.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

§ 43.

1. Indywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualizowana ścieżka kształcenia są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do oddziału przedszkolnego lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
2. Indywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane:
 - 1) wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
 - 2) indywidualnie z uczniem.
3. Objęcie ucznia indywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.
4. Przed wydaniem opinii publiczna poradnia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia uwzględniając efekty udzielanej dotychczas pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Uczeń objęty indywidualizowaną ścieżką realizuje program wychowania przedszkolnego lub programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.
6. Na wniosek rodziców ucznia Dyrektor szkoły ustala, z uwzględnieniem opinii, tygodniowy wymiar godzin zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej wychowania przedszkolnego lub podstawy programowej kształcenia ogólnego.
7. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym indywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w przedszkolu lub szkole.
8. Indywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla:
 - 1) uczniów objętych kształceniem specjalnym;
 - 2) uczniów objętych indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem.

§ 44.

1. Szkoła zapewnia realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz realizację zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne.
2. Zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie

kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

3. Minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych wynosi 2 godziny dla każdego ucznia.
4. Godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym.

§ 45.

1. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.
3. Zajęcia, o których mowa w ust.1, prowadzą nauczyciele, nauczyciele wychowawcy oraz doradcy zawodowi i inni specjaliści.
4. Porady i konsultacje dla uczniów oraz porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców oraz nauczycieli prowadzą nauczyciele, nauczyciele wychowawcy i specjaliści.

§ 46.

1. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści prowadzą działania, mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie sposobów ich zaspakajania.
2. Działania, o których mowa w ust.1 obejmują w oddziale przedszkolnym obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
3. Działania, o których mowa w ust.1 obejmują w szkole podstawowej obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - 1) trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I-III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań;
 - 2) szczególnych uzdolnień;
 - 3) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
4. W razie stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, nauczyciel wychowawca lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.

§ 47.

1. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli oraz specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę, oraz we współpracy z nimi planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań oraz w czasie bieżącej pracy z uczniem.
2. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną Dyrektor szkoły ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.
3. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala Dyrektor szkoły biorąc pod uwagę ogólną liczbę godzin określoną w arkuszu organizacji pracy szkoły na realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia.
4. Wychowawca klasy, Dyrektor, nauczyciele lub specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia oraz w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
5. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach, o których mowa w § 42 ust. 2 pkt 1- 7, oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
7. W przypadku, gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
8. W przypadku, gdy z wniosków, o których mowa w ust. 7, wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, Dyrektor, za zgodą rodziców ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy specjalistycznej problemu ucznia w celu wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.
9. Dyrektor szkoły może wyznaczyć inną niż wymieniona w ust. 1 osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.

§ 48.

1. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, a także okresu ich udzielania oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu.

2. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 49.

1. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia.
2. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, Dyrektor szkoły niezwłocznie informuje pisemnie rodziców ucznia, w sposób przyjęty w szkole.

§ 50.

1. Do zadań pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
 - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
 - 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
 - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 - 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- 9) informowanie Dyrektora szkoły o konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną;
- 10) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej;
- 11) współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia.

§ 51.

Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, na wniosek Dyrektora szkoły, zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

Rozdział VIII

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 52.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z programów nauczania.
2. Rolą oceny jest:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron pracy ucznia, ustalenie kierunków dalszej pracy;
 - 3) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - 5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Oceniane będą indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:
 - 1) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się;
 - 2) systematyczność pracy ucznia;
 - 3) samodzielne wytwory ucznia, projekty, prace pisemne, sprawdziany;
 - 4) zaangażowanie i kreatywność ucznia;
 - 5) umiejętność prezentowania wiedzy;
 - 6) umiejętność współpracy w grupie.
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
6. Na wniosek uczniów lub rodziców nauczyciel uzasadnia ustalone oceny w sposób określony w § 53.
7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom w sposób określony w Statucie Szkoły w § 57 ust. 3 – 7.

§ 53.

1. Sposoby uzasadniania ustalonej oceny:
 - 1) w przypadku ocen z odpowiedzi ustnych umotywowanie polega na uwzględnieniu mocnych i słabych stron odpowiedzi ucznia, przy wzięciu pod uwagę: zgodności merytorycznej, spójności oraz twórczego podejścia ucznia do treści;
 - 2) przy uzasadnianiu ocen ze sprawdzianów i prac pisemnych istotne jest, aby określone zostały ścisłe kryteria oceniania, z którymi zapoznani zostali uczniowie i rodzice;
 - 3) w przypadku ćwiczeń na lekcji wysokość oceny uzależniona jest od stopnia realizacji materiału, a także indywidualnego wkładu pracy ucznia w przygotowanie zadań.
2. Procedura uzasadniania ocen:
 - 1) uzasadnienie oceny za odpowiedź ustną następuje bezpośrednio po zakończeniu odpowiedzi w obecności innych uczniów;
 - 2) uzasadnienie oceny za kartkówkę polega na dokonanej przez nauczyciela analizie odpowiedzi ucznia.
3. Prace pisemne udostępniane są uczniom do wglądu na lekcji, na której są omawiane lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Prace pisemne udostępniane są rodzicom ucznia podczas spotkań z rodzicami w terminach ustalonych w kalendarzu szkoły na dany rok szkolny, podczas godziny dostępności po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela lub w innych terminach ustalonych z nauczycielem. Wgląd do prac ucznia odbywa się w obecności nauczyciela danego przedmiotu.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania udostępniana jest do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
6. Z udostępnionych prac uczeń lub rodzic ma prawo sporządzać notatki, zrobić zdjęcie lub poprosić nauczyciela o wykonanie kopii.
7. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych przez szkołę informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

§ 54.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w elektronicznym dzienniku lekcyjnym,

- b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w elektronicznym dzienniku lekcyjnym,
 - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b),
- 4) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
- a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w elektronicznym dzienniku lekcyjnym,
 - ↳ rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w elektronicznym dzienniku lekcyjnym,
- 5) warunkach i sposobach przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach uczniów w nauce.
2. Wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów posiada każdy nauczyciel przedmiotu i w każdej chwili może okazać uczniowi, rodzicowi oraz Dyrektorowi.

§ 55.

1. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Oświadczenie wyrażające życzenie uczęszczania ucznia na religię może zostać zmienione przez rodziców w dowolnym momencie roku szkolnego. Dyrektor Szkoły zwalnia wtedy ucznia z udziału w tych zajęciach. Uczeń, który nie uczęszcza na lekcje religii powinien uczęszczać na zajęcia etyki lub mieć zapewnioną opiekę, np.: zajęcia świetlicowe.
4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć z wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
5. Dyrektor Szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, głęboką dysleksją rozwojową, afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.

6. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
7. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" lub "zwolniona".

§ 56.

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub opinii lekarza dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia, dysfunkcje rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

§ 57.

1. Klasyfikowanie polega na ustaleniu przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne podsumowujących ocen śródrocznych, rocznych i końcowych, zwanych dalej ocenami klasyfikacyjnymi.
2. Rok szkolny składa się z dwóch półroczy. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się w przedostatnim tygodniu I półrocza i polega ona na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację roczną przeprowadza się w przedostatnim tygodniu II półrocza i polega ona na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I – III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia, a za jego pośrednictwem rodziców, o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. W dzień poprzedzający klasyfikacyjne zebranie Rady Pedagogicznej wszyscy nauczyciele są zobowiązani do wystawienia i dokonania wpisu ocen śródrocznych lub rocznych w dzienniku elektronicznym. W dniu zebrania Rady Pedagogicznej nie wolno zmieniać wstawionych ocen.

4. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego niedostatecznych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z danych zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej nagannej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Sposób przekazania powyższej informacji rodzicom ucznia może być następujący:
 - 1) za pośrednictwem ucznia, który przynosi podpisaną przez rodzica informację w ciągu trzech dni od jej otrzymania;
 - 2) w rozmowie osobistej, co rodzic potwierdza podpisem;
 - 3) za pośrednictwem modułu WIADOMOŚCI dziennika elektronicznego;
 - 4) za pośrednictwem poczty za zwrotnym potwierdzeniem odbioru.
5. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego (sposób organizowania egzaminu opisany jest w dalszej części Statutu).
6. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
7. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
9. W klasach IV-VIII oceny z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

Lp.	Stopień	cyfra	skrót
1	celujący	6	cel
2	bardzo dobry	5	bdb
3	dobry	4	db
4	dostateczny	3	dst
5	dopuszczający	2	dop
6	niedostateczny	1	ndst

10. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
 - 1) ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w klasie dodatkowo zatrudniony jest nauczyciel w celu wspomaganie kształcenia uczniów niepełnosprawnych, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.

11. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

§ 58.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom;
 - 8) frekwencję i punktualność ucznia;
 - 9) udział w projektach, konkursach i olimpiadach;
 - 10) podejmowanie innych działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
2. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach IV-VIII ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
3. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły Podstawowej;
 - 3) oceny bieżące z zajęć edukacyjnych.
5. Klasyfikacyjną ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy według skali ustalonej w Statucie Szkoły, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego, a także po uwzględnieniu uwag innych pracowników szkoły.
6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - 1) w terminie do trzech dni od daty uzyskania wiadomości o rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do Dyrektora Szkoły o podwyższenie o jeden stopień oceny zachowania;

- 2) wniosek powinien zawierać uzasadnienie oraz ewentualne okoliczności mogące mieć wpływ na zmianę oceny;
- 3) Dyrektor Szkoły przekazuje do rozpatrzenia wnioski wychowawcy klasy, który ponownie w zespole nauczycieli uczących w danym oddziale, z udziałem pedagoga i psychologa szkolnego analizuje zachowanie ucznia w danym roku szkolnym oraz wszelkie okoliczności zawarte we wniosku;
- 4) zespół nauczycieli wraz z pedagogiem i psychologiem szkolnym analizuje również zgodność wystawienia przewidywanej oceny z obowiązującym w Szkole trybem;
- 5) zespół nauczycieli, pedagog i psycholog szkolny w wyniku swojej pracy formułują opinię i zapoznają z nią wychowawcę klasy i Dyrektora;
- 6) wychowawca klasy podejmuje decyzję wystawiając ostateczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 59.

1. Proces oceniania uczniów rozpoczyna się nie wcześniej niż tydzień po rozpoczęciu I półrocza.
2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach I – III odbywa się poprzez:
 - 1) obserwację pracy ucznia, jego zachowania i zaangażowania, analizę przyrostu wiedzy oraz osiągniętych sprawności i umiejętności;
 - 2) kontrolę zeszytów przedmiotowych, prac pisemnych, zeszytów ćwiczeń;
 - 3) odpowiedzi ustne, sprawdziany, testy, kartkówki.
3. W klasach I – III bieżące oceny w elektronicznym dzienniku zajęć edukacyjnych stanowią podstawę do opracowania śródrocznej i rocznej oceny opisowej edukacyjnych i wychowawczych osiągnięć uczniów. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. W klasach I – III stosuje się trzy rodzaje oceniania:
 - 1) ocenianie bieżące, które może mieć formę ustnej informacji zwrotnej (pochwała lub zachęta do większej aktywności), pisemnej oceny w postaci krótkiej informacji w zeszycie ucznia lub oceny wyrażonej cyfrą według następującej skali:
 - 6 – celujący,
 - 5 – bardzo dobry,
 - 4 – dobry,
 - 3 – dostateczny,
 - 2 – dopuszczający,
 - 1 – niedostateczny,
 - 2) śródroczna ocena opisowa opracowywana jest na podstawie obserwacji nauczyciela i ocen bieżących, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień;

- 3) roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej dla tego etapu edukacyjnego.
5. Oceny bieżące z religii w klasach I-III są wyrażone stopniem wg następującej skali:
 - 6 – celujący,
 - 5 – bardzo dobry,
 - 4 – dobry,
 - 3 – dostateczny,
 - 2 – dopuszczający,
 - 1 – niedostateczny,
6. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z religii w klasach I-III są wyrażone stopniem wg następującej skali:
 - 6 – celujący,
 - 5 – bardzo dobry,
 - 4 – dobry,
 - 3 – dostateczny,
 - 2 – dopuszczający,
 - 1 – niedostateczny,
7. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów oraz rodziców o postępach ucznia w nauce i jego osiągnięciach oraz o zachowaniu podczas zebrań z rodzicami, których roczny harmonogram ustala Dyrektor oraz w czasie spotkań indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem.
8. W ocenianiu bieżącym można stosować w zapisach w elektronicznym dzienniku lekcyjnym plusy i minusy dodawane do stopni poza oceną celującą i niedostateczną.
9. Nauczyciel stosuje zasadę systematycznego i bieżącego oceniania.
10. Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana przez nauczyciela zajęć edukacyjnych na podstawie ocen cząstkowych – bieżących, uzyskanych przez ucznia z:
 - 1) odpowiedzi pisemnych w formie pracy klasowej (sprawdzian) – należy przez to rozumieć całogodzinną lub dwugodzinną pracę ucznia przyjmującą formę testu, wypracowania, zadań otwartych itp. Pracę klasową należy zapowiedzieć z tygodniowym wyprzedzeniem i jednocześnie odnotować ten fakt w dzienniku lekcyjnym. W ciągu jednego dnia może być tylko jedna praca klasowa. W ciągu tygodnia nie więcej niż trzy prace klasowe (nie dotyczy przekładanych prac). Nauczyciel ma obowiązek przechowywać prace klasowe uczniów do końca roku szkolnego;
 - 2) odpowiedzi ustnych z bieżącego materiału;
 - 3) odpowiedzi pisemnych w formie kartkówki – praca pisemna (trwająca nie dłużej niż 15 minut) z zakresu 3 ostatnich lekcji zakończona wystawieniem oceny. Są one traktowane jako odpowiedzi ustne, nie muszą być zapowiadane, a ich liczba nie jest limitowana. Oceny z kartkówki nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej. Jeśli uczeń był nieobecny na wszystkich zajęciach edukacyjnych, z

- których sprawdzane są wiadomości i wcześniej zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, oceny z kartkówki nie wpisuje się do dziennika.
- 4) zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń;
 - 5) innych prac zleconych przez nauczyciela.
11. Nauczyciel jest zobowiązany do poprawienia pisemnych prac kontrolnych w terminie dwóch tygodni. Do czasu oddania poprawionego sprawdzianu nauczyciel nie powinien przeprowadzać następnego sprawdzianu pisemnego. Ponadto:
- 1) uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole;
 - 2) rodzice uczniów mają wgląd do poprawionych prac pisemnych swoich dzieci na terenie szkoły po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu.
12. Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli w wyniku dłuższej nieobecności w szkole uczeń nie pisał pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty powrotu do szkoły, chyba że nauczyciel ustali inaczej. Nauczyciel ma obowiązek ustalić termin i miejsce pisania sprawdzianu. Uczeń może poprawić ocenę z każdej pracy klasowej (poza kartkówką) w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny, jeżeli otrzymał stopień niedostateczny. O poprawę sprawdzianu wnioskuje uczeń. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując o niej ucznia. Ponadto:
- 1) w przypadku notorycznego i celowego unikania przez ucznia sprawdzianu, nauczyciel ma prawo zlecić mu pisanie pracy w terminie wybranym przez siebie, bez porozumienia z uczniem;
 - 2) z poprawy pracy klasowej można otrzymać każdą ocenę;
 - 3) podczas oceniania śródrocznego i rocznego nauczyciel bierze pod uwagę stopień poprawiony;
 - 4) uczeń poprawia pracę jeden raz.
13. Prace klasowe ocenia się według następującej skali procentowej:
- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) celujący | 96% - 100% max. liczby punktów |
| 2) bardzo dobry | 85% - 95% max. liczby punktów |
| 3) dobry | 70% - 84% max. liczby punktów |
| 4) dostateczny | 50% - 69% max. liczby punktów |
| 5) dopuszczający | 35% - 49% max. liczby punktów |
| 6) niedostateczny | 0% - 34% max. liczby punktów |
14. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wymagań edukacyjnych. Sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w celu podwyższenia oceny dokonuje nauczyciel danego przedmiotu w dowolnie wybranej przez siebie formie dostosowanej do wymogów przedmiotu, z materiału obejmującego wiadomości i umiejętności z danego półrocza i podejmuje ostateczną decyzję o ocenie śródrocznej lub rocznej.
15. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w § 57 ust. 9, punkty od 1-5 tabeli.

16. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w § 57 ust. 9, punkt 6 tabeli.
17. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych:
- 1) uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana na zasadach oraz w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu zgodnie z ust.14;
 - 2) uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą ocenę roczną, jeżeli spełnia wszystkie poniższe wymagania:
 - a) frekwencja ucznia z danego przedmiotu nie może być niższa niż 80% z wyjątkiem długotrwałej choroby,
 - b) uczeń nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych z zajęć danego przedmiotu,
 - c) uczeń przystąpił do wszystkich przeprowadzonych w ciągu roku szkolnego prac klasowych, sprawdzianów, skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy,
 - 3) wyższa niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być ustalona na podstawie wyniku rocznego sprawdzianu wiadomości i umiejętności, przeprowadzanego na wniosek ucznia lub rodziców złożony w sekretariacie do Dyrektora Szkoły, w terminie nie później niż dwa dni po uzyskaniu wiadomości o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - 4) wnioski niespełniające warunków określonych w pkt. 2 zostaną odrzucone;
 - 5) uczeń może się ubiegać o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień;
 - 6) Dyrektor po rozpatrzeniu wniosku może wyrazić zgodę na roczny sprawdzian wiadomości i umiejętności, wyznaczając termin przeprowadzenia go nie później niż trzy dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej i informuje o swojej decyzji wnioskodawcę;
 - 7) brak zgody Dyrektora wymaga uzasadnienia w formie pisemnej;
 - 8) roczny sprawdzian zawiera wymagania edukacyjne na ocenę, o którą uczeń się ubiega;
 - 9) roczny sprawdzian z plastyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych;
 - 10) sprawdzian przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez Dyrektora Szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych; z przebiegu sprawdzianu nauczyciele sporządzają protokół zawierający: imiona i nazwiska nauczycieli przeprowadzających sprawdzian, datę, sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia oraz ustaloną ocenę;
 - 11) roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku sprawdzianu nie może być niższa od przewidywanej i jest oceną ostateczną.

§ 60.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą uzyskuje roczne oceny klasyfikacyjne na podstawie rocznych egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym, uzgodnionej na dany rok szkolny z Dyrektorem szkoły. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z zastrzeżeniem ust. 8.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły, w skład której wchodzi nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako przewodniczący komisji oraz nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.
12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2 oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach

ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
16. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom w sposób określony w § 53.
17. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 9, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.

§ 61.

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 62.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 62.

§ 62.

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, po uzgodnieniu terminu z uczniem i jego rodzicami.

4. Sprawdzian przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1 w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
10. Przepisy ust. 1-9 stosuje się także w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzonego egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 63.

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej:
 - 1) uczeń który uzyskał z zajęć edukacyjnych śródroczną ocenę niedostateczną ma obowiązek jej poprawy;
 - 2) uczeń poprawia tę ocenę w terminie, formie i zakresie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu;
 - 3) poprawioną ocenę wpisuje się na II półroczu z takim samym komentarzem, jaki zawierała ocena, której dotyczy poprawa.
2. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
3. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

4. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 64 ust 8.
5. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
6. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

§ 64.

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.
5. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września.
7. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 8.
8. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia są zgodne ze szkolnym planem nauczania i realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 65.

1. Uczeń kończy Szkołę Podstawową, jeżeli:
 - 1) W wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
 - 2) Na klasyfikację końcową składają się roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej, roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
2. Przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty jest obowiązkowe.
3. Uczeń kończy Szkołę Podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne do średniej ocen wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
5. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
6. Uczeń, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.

§ 66.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów w klasach I – III szkoły podstawowej są ocenami opisowymi.

Każdemu uczniowi przysługuje prawo do samooceny wyrażającej się w możliwości zaproponowania właściwej dla siebie oceny oraz jej odpowiedniego uzasadnienia. Każdy uczeń ma prawo do wypowiedzenia się na temat zachowania swoich kolegów.
- 1a. Opisową ocenę śródroczną zachowania ucznia w klasach I-III przygotowuje wychowawca na podstawie obserwacji jego postawy.
- 1b. Opisową ocenę roczną zachowania ucznia w klasach I-III przygotowuje wychowawca na podstawie obserwacji zachowania ucznia w danym roku szkolnym.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły.
- 2a. Za kryterium śródrocznej i rocznej oceny zachowania począwszy od klasy IV przyjmuje się liczbę punktów zdobytych przez ucznia zgodnie z zasadami:
 - 1) wzorowe – 200 pkt i więcej;
 - 2) bardzo dobre – 176 – 199 pkt;
 - 3) dobre – 150 – 175 pkt;

- 4) poprawne – 126 – 149 pkt;
- 5) nieodpowiednie – 50 – 125 pkt;
- 6) naganne – poniżej 50 pkt.

2b. Liczba punktów uwzględnianych do kryterium rocznej oceny zachowania jest obliczana za pomocą następującego algorytmu:

$$L = \frac{L1 + L2}{2}$$

L – liczba punktów uwzględnianych do kryterium rocznej oceny zachowania;

L1 – liczba punktów uzyskanych w I półroczu roku szkolnego;

L2 – liczba punktów uzyskanych w II półroczu roku szkolnego.

3. Na początku każdego półroczu uczeń otrzymuje 150 punktów.

3a. Uczeń zdobywa dodatkowe punkty podejmując działania określone w kryteriach oceny zachowania – zachowania pozytywne.

3b. Uczeń otrzymuje punkty ujemne za zachowania określone w kryteriach oceny zachowania – zachowania negatywne.

3c. Jeżeli uczeń popełni jeden z poniższych czynów traci 100 pkt:

- 1) kradzież;
- 2) palenie papierosów;
- 3) zażywanie narkotyków, środków psychoaktywnych lub ich rozprowadzanie;
- 4) psychiczne lub fizyczne znęcanie się nad kolegami;
- 5) samowolne opuszczanie terenu szkoły podczas przerw i zajęć;
- 6) dopuszczanie się innych wykroczeń, które rażąco naruszają ogólnie przyjęte zasady moralne i społeczne;
- 7) wchodzenie w konflikt z prawem.

3d. Punkty w systemie oceniania zachowania mają prawo wpisywać wszyscy nauczyciele.

3e. Wychowawca klasy na koniec każdego półroczu dysponuje maksymalnie 20 punktami dodatkimi, które może przydzielić, m.in. za kulturę osobistą ucznia, sumienność, postawę koleżeńską.

4. Przyjmuje się, że jeden dzień nieobecności w szkole to 7 godzin lekcyjnych.

5. Ocena zachowania ucznia powinna być jak najbardziej obiektywna. Należy brać pod uwagę wysiłki ucznia do osiągnięcia poprawy w jego zachowaniu.

6. Punkty za zachowania pozytywne:

Numer i punkt	Nazwa zachowania	Liczba dodatnich punktów	
P1	A	Szkolne zawody sportowe miejsca 1 – 3	5
	B	Udział w eliminacjach międzyszkolnych zawodów sportowych	1
	C	Międzyszkolne zawody sportowe wyróżnienie	10
	D	Międzyszkolne zawody sportowe miejsca 1 – 3	15
P2	A	Szkolny konkurs przedmiotowy min. 30 procent	5

	B	Szkolny konkurs przedmiotowy miejsca 1 - 3	10
	C	Międzyszkolny konkurs przedmiotowy min. 30 procent	5
	D	Międzyszkolny konkurs przedmiotowy II etap	15
	E	Międzyszkolny konkurs przedmiotowy miejsca 1 - 3	25
P3	A	Aktywny udział w imprezach szkolnych: np. akademie, apel, Dzień Świąteczny, festyn, itp.	1 – 10
	B	Pomoc techniczna przy organizacji imprez szkolnych: itp. akademie, apel, Dzień Świąteczny, festyn, itp.	1 – 5
P4		Aktywny udział w pracach Samorządu Szkolnego	1 – 10 w półroczu
P5		Aktywny udział w pracach Samorządu Klasowego	1 – 5 w półroczu
P6		Frekwencja co najmniej 95% w półroczu	10
P7		Reprezentowanie szkoły na zewnątrz w formie uczestnictwa w różnych przedsięwzięciach innych niż konkursy	1 – 10 za przedsięwzięcie
P8		Brak punktów ujemnych	10
P9		Punkty do dyspozycji wychowawcy	0 – 20 w półroczu
P10		Inne prace na rzecz środowiska, szkoły, klasy	1 – 5
P11		Prace zlecone przez dyrektora (dotyczy uczniów, którzy otrzymali punkty w kategorii N14)	1 – 50
P12		Praca na rzecz wolontariatu	1 – 10 w półroczu

7. Punkty za zachowania negatywne:

Numer i punkt	Nazwa zachowania	Liczba ujemnych punktów
N1	Przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć podczas jednej lekcji	-5 do -1
N2	Niewłaściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz kolegów i koleżanek (arogancja, bezczelność); (każdorazowo)	-25 do -5
N3	A Niszczenie sprzętu szkolnego i budynku	-15
	B Dewastacja sprzętu szkolnego	-100
N4	Zaśmiecanie otoczenia	-3
N5	Udział w bójkach	-25 do -5
N6	Używanie wulgaryzmów	-10
N7	Oszustwo, kłamstwo	-10
N8	Nieodpowiednie zachowanie w czasie imprez szkolnych	- 10 do -3
N9	Spóźnianie się na zajęcia (powyżej 5 w półroczu)	-5
N10	Godziny nieusprawiedliwione	
	A Poniżej 16 godz.	-15 do -1
	B od 16 do 25 godz.	-25 do -16
	C Powyżej 25 godz.	-50
N11	Brak stroju galowego	-3
N12	Używanie urządzeń elektronicznych niezgodnie z zapisami statutu	-10
N13	Nieterminowy zwrot każdej książki do biblioteki	-1 do -5
N14	Inne niepożądane zachowania	-10 do -1
N15	Rażące naruszanie norm społecznych (szczegóły w § 71 ust 3c)	-100

8. Uczeń ma możliwość zdobyć punkty dodatnie za prace na rzecz szkoły wyznaczone przez Dyrektora szkoły.
9. Uczeń, który uzyskał w ciągu półroczu 15 punktów ujemnych, może maksymalnie otrzymać ocenę zachowania bardzo dobrą.
10. Uczeń, który uzyskał w ciągu półroczu 25 punktów ujemnych, może maksymalnie otrzymać ocenę zachowania dobrą.

§ 67.

1. Uwagi końcowe.

- 1) Przy ustalaniu klasyfikacyjnej oceny zachowania bierze się pod uwagę przede wszystkim przejawy zachowania ucznia oraz jego wysiłki w pracy nad sobą.
- 2) Należy kierować się zasadą, że wychowawca klasy winien być na bieżąco informowany o wszystkich sprawach związanych z zachowaniem jego uczniów tak, by mógł podejmować odpowiednie środki wychowawcze we właściwym czasie i dokonać prawidłowej oceny.
- 3) Wychowawca systematycznie informuje rodziców ucznia o jego zachowaniu się, starając się wspólnie z nimi ustalić właściwe kierunki i sposoby oddziaływania wychowawczego. Uczeń powinien być na bieżąco informowany o zapisach uwag w dzienniku, zarówno pozytywnych jak i negatywnych.
- 4) Wszystkie zastrzeżenia, co do wpisywanych uwag uczeń powinien kierować do wychowawcy klasy.
- 5) W przypadku poważnej kolizji z prawem przewiduje się ocenę nieodpowiednią niezależnie od kryteriów opisanych w § 66.
- 6) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 68.

Zmiany dotyczące warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego uczniów dokonywane są na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.

Rozdział IX

Uczniowie szkoły

§ 69.

1. Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 7 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.
2. Obowiązek odbycia rocznego przygotowanie przedszkolne rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. W przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego obowiązek ten rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego.
3. Nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18 roku życia.
4. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.
5. Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej publicznej albo niepublicznej.
6. Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat.
7. Dyrektor szkoły podstawowej przyjmuje dziecko, o którym mowa w ust. 3, jeżeli dziecko korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej, albo posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Dziecko, które zostało wcześniej przyjęte do Szkoły Podstawowej jest zwolnione z obowiązku przygotowania przedszkolnego.
8. W uzasadnionych przypadkach Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców, odracza rozpoczęcie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego, nie dłużej jednak niż o jeden rok.
9. Wniosek, o którym mowa w ust. 6, składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, nie później niż do dnia 31 sierpnia. Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego.
10. Do wniosku, o którym mowa w ust. 6, dołącza się opinię, z której wynika potrzeba odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym, wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

11. Dziecko, któremu odroczone rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego, kontynuuje przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego.
12. Na wniosek rodziców Dyrektor Szkoły, do której dziecko zostało przyjęte, może zezwolić, w drodze decyzji, na spełnianie przez dziecko obowiązku, o którym mowa w ust. 1, poza oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, zaś obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, o których mowa w ust. 3 i ust. 4, poza szkołą.
13. Zezwolenie, o którym mowa w ust. 12, może być wydane przed rozpoczęciem roku szkolnego albo w trakcie roku szkolnego, jeżeli:
 - 1) do wniosku o wydanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej dołączono oświadczenie rodziców o zapewnieniu dziecku warunków umożliwiających realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
 - 2) do wniosku o wydanie zezwolenia na spełnianie przez ucznia obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą dołączono:
 - a) oświadczenie rodziców o zapewnieniu dziecku warunków umożliwiających realizację podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym,
 - b) zobowiązanie rodziców do przystępowania w każdym roku szkolnym przez ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych.
14. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą uzyskuje roczne oceny klasyfikacyjne na podstawie rocznych egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym, uzgodnionej na dany rok szkolny z Dyrektorem szkoły. Egzaminy klasyfikacyjne są przeprowadzane przez szkołę, której Dyrektor zezwolił na spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. Uczniowi takiemu nie ustala się oceny zachowania.
15. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, a także rodzic takiego ucznia, może korzystać ze wsparcia szkoły, której dyrektor wydał zezwolenie, o którym mowa w ust. 12, obejmującego:
 - 1) prawo uczestniczenia w zajęciach w szkole;
 - 2) zapewnienie dostępu do:
 - a) podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych,
 - b) pomocy dydaktycznych służących realizacji podstawy programowej znajdujących się w zasobach szkoły - w porozumieniu z Dyrektorem szkoły;
 - c) udział w konsultacjach umożliwiających przygotowanie do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych.
16. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.

17. Dyrektor publicznej szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców, odracza rozpoczęcie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym.
18. Wniosek, o którym mowa w ust. 17, składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Wniosek można złożyć ponownie w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Wniosek składa się nie później niż do dnia 31 sierpnia. Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego.
19. Do wniosku, o którym mowa w ust. 17, dołącza się orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinię, z której wynika potrzeba odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym, wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
20. Dziecko, któremu odroczone rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego kontynuuje przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego, a dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, także w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym.
21. Obowiązek, rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny i obowiązek nauki mogą być spełniane również przez uczęszczanie odpowiednio do przedszkola lub szkoły:
 - 1) za granicą, w tym na podstawie umów międzynarodowych lub porozumień o współpracy bezpośredniej zawieranych przez szkoły, jednostki samorządu terytorialnego i organy administracji rządowej lub w ramach programów edukacyjnych Unii Europejskiej;
 - 2) przy przedstawicielstwie dyplomatycznym innego państwa w Polsce.
22. Cofnięcie zezwolenia, o którym mowa w ust. 12, następuje:
 - 1) na wniosek rodziców;
 - 2) jeżeli uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpił do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych albo nie zdał rocznych egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w ust. 14;
 - 3) w przypadku wydania zezwolenia z naruszeniem prawa.

§ 70.

1. Osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego. Dodatkową naukę języka polskiego dla tych osób organizuje organ prowadzący szkołę.
2. Osoby, o których mowa w ust. 1, mają prawo do pomocy udzielanej przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudnioną w charakterze pomocy nauczyciela przez Dyrektora szkoły. Pomocy tej udziela się nie dłużej niż przez okres 12 miesięcy.

3. Uprawnienie, o którym mowa w ust. 1, przysługuje także osobom będącym obywatelami polskimi, podlegającym obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki; osoby te korzystają z uprawnienia, o którym mowa w ust. 1, nie dłużej niż przez okres 24 miesięcy.
4. Osoby, o których mowa w ust. 1 i 3, mogą korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania organizowanych przez organ prowadzący szkołę, nie dłużej jednak niż przez okres 12 miesięcy.
5. Dla osób, o których mowa w ust. 1 i 3, które wymagają dostosowania procesu kształcenia do ich potrzeb i możliwości edukacyjnych, a także dostosowania formy organizacyjnej wspomagającej efektywność ich kształcenia, organ prowadzący szkołę może zorganizować oddział przygotowawczy w szkole, w której te osoby realizują naukę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.

§ 71.

1. Uczeń ma prawo do:
 - 1) właściwie zorganizowanego, zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej, procesu dydaktycznego, wychowawczego i opieki, z uwzględnieniem jego wieku i rozwoju psychofizycznego;
 - 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających ochronę, poszanowanie godności, bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami dyskryminacji i przemocy fizycznej, bądź psychicznej;
 - 3) ochrony przed uzależnieniami, demoralizacją, szkodliwymi treściami oraz innymi przejawami patologii społecznej;
 - 4) bezpiecznych warunków pobytu w szkole;
 - 5) korzystania z pomocy stypendialnej, bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 6) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
 - 7) nietykalności osobistej;
 - 8) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeżeli nie narusza tym dobra innych osób;
 - 9) udziału w lekcji religii/etyki lub innych zajęciach dodatkowych, pozalekcyjnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
 - 10) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów oraz uzyskania pomocy w planowaniu swojego rozwoju;
 - 11) informacji o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć;
 - 12) obiektywnej, jawnej i umotywowanej oceny zachowania i za postępy w nauce;
 - 13) uzyskania pomocy w przypadku trudności w nauce;
 - 14) korzystania z poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego;
 - 15) odpoczynku w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w czasie przerw świątecznych i ferii;

- 16) korzystania pod opieką nauczycieli z pomieszczeń i urządzeń, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki, zgodnie z ich przeznaczeniem i w myśl obowiązujących regulaminów;
 - 17) wpływania na życie Szkoły przez działania w samorządzie uczniowskim oraz kandydowania do jego organów oraz zrzeszania się w organizacjach działających w Szkole;
 - 18) ubiegania się o udział w reprezentowaniu szkoły w konkursach, imprezach artystycznych, przeglądach i zawodach;
 - 19) wiedzy o swoich obowiązkach oraz środkach, jakie mogą być stosowane w przypadku ich naruszenia;
 - 20) wiedzy o przysługujących mu prawach oraz środkach ochrony tych praw.
2. Uczeń lub jego rodzice mają prawo do składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia.
 3. Skarga musi zostać złożona do Dyrektora szkoły w formie pisemnej w terminie 7 dni roboczych od powzięcia wiadomości o naruszeniu tych praw oraz musi zawierać opis sytuacji i konkretne zarzuty dotyczące ich naruszenia.
 4. Dyrektor przeprowadza postępowanie wyjaśniające w terminie 14 dni, a pisemną odpowiedź przekazuje wnioskodawcy.
 5. W przypadku naruszenia praw, o których mowa w ust.1 uczeń lub jego rodzice po wykorzystaniu trybu wewnątrzszkolnego mogą odwołać się do Mazowieckiego Kuratora Oświaty w Warszawie lub skorzystać z procedur przewidzianych dla systemu wymiaru sprawiedliwości obowiązującego w Polsce i wynikającego z dokumentów międzynarodowych dotyczących praw człowieka ratyfikowanych przez Polskę.
 6. Za zgodą rodziców, wychowawcy i nauczycieli uczeń może posiadać telefon komórkowy lub inne urządzenie elektroniczne, ale używanie ich dopuszczalne jest tylko w określonych warunkach.
 7. Za zniszczenie lub zagubienie telefonu lub innego urządzenia elektronicznego szkoła nie ponosi odpowiedzialności materialnej.
 8. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły Podstawowej, stosownych regulaminach i procedurach, a w szczególności dotyczących:
 - 1) systematycznego i aktywnego udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowania się do nich i właściwego zachowania się w ich trakcie;
 - 2) przestrzegania zasad kultury osobistej i współżycia społecznego oraz właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów;
 - 3) poszanowania praw, wolności i godności osobistej oraz poglądów i przekonań innych ludzi;
 - 4) niestosowania agresji fizycznej i słownej oraz żadnej formy przemocy wobec innych, w tym wulgarnych słów, zwrotów i gestów;
 - 5) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie, higienę oraz rozwój;
 - 6) dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w Szkole;

- 7) usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach lekcyjnych w ciągu 3 dni od momentu powrotu do szkoły: zwolnieniem lekarskim lub usprawiedliwieniem w formie pisemnej informacji od rodzica przesłanej do wychowawcy klasy za pośrednictwem modułu Usprawiedliwienia w dzienniku Librus;
- 8) zakazu używania telefonów komórkowych w czasie zajęć lekcyjnych;
- 9) konieczności wyłączenia i schowania telefonu i innych urządzeń elektronicznych przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych; dopuszcza się możliwość korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć lekcyjnych tylko za zgodą nauczyciela, dopuszcza się możliwość korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas przerw śródlekcyjnych, po zajęciach lub przed zajęciami z zachowaniem przyjętych norm społecznych i etycznych;
- 10) zakazu nagrywania i robienia zdjęć na terenie szkoły bez zgody nauczyciela, rozpowszechnianie takich materiałów jest przestępstwem i podlega karze zgodnie z Kodeksem Karnym;
- 11) naprawiania wyrządzonych umyślnie szkód materialnych na własny koszt;
- 12) dbania o honor i tradycję swojej szkoły;
- 13) podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej oraz ustaleniom Samorządu Uczniowskiego;
- 14) noszenia na terenie szkoły skromnego, przyzwoitego ubioru, dbania o schludny i czysty wygląd
- 15) noszenia stroju galowego (granatowe lub czarne spodnie/spódnica, biała koszula/bluzka) na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.

§ 72.

1. Szkoła nagradza ucznia za:
 - 1) celujące i bardzo dobre wyniki w nauce;
 - 2) wzorową postawę;
 - 3) wybitne osiągnięcia;
 - 4) aktywną działalność na rzecz szkoły i środowiska;
 - 5) inne osiągnięcia lub działania zasługujące na uznanie społeczności szkolnej lub lokalnej.
2. Ustala się następujące nagrody dla uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej w Natolinie:
 - 1) punkty dodatnie, pochwała wychowawcy klasy, opiekuna organizacji uczniowskich lub nauczyciela przedmiotu na forum klasy lub wobec społeczności szkolnej;
 - 2) pochwała Dyrektora Szkoły wobec społeczności szkolnej;
 - 3) dyplom;
 - 4) nagroda książkowa w klasach IV-VIII;
 - 5) nagroda rzeczowa z funduszu Rady Rodziców;
 - 6) list pochwalny dla rodziców.
3. Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej uczniowi nagrody:
 - 1) zastrzeżenia do przyznanej nagrody mają formę wniosku złożonego na piśmie przez ucznia szkoły lub jego rodziców;

- 2) wniosek należy skierować do Dyrektora szkoły i należy go złożyć w sekretariacie szkoły w terminie 3 dni roboczych od powzięcia informacji o przyznanej nagrodzie;
- 3) wniosek musi zawierać uzasadnienie, dla którego jest składany;
- 4) Dyrektor szkoły w terminie 5 dni roboczych jest zobowiązany odpowiedzieć wnioskodawcy pisemnie na złożony wniosek;
- 5) w czasie rozpoznawania zastrzeżeń, Dyrektor szkoły może wykorzystać opinię wychowawcy danej klasy, pedagoga szkolnego, nauczycieli pracujących w szkole, uczniów szkoły i ich rodziców;
- 6) wyjaśnienie Dyrektora szkoły jest ostateczne w sprawie złożonych zastrzeżeń do przyznanej nagrody;
- 7) w przypadku złożenia wniosku przez niepełnoletniego ucznia szkoły, obowiązkiem Dyrektora szkoły jest powiadomienie rodziców ucznia o tym fakcie, w porozumieniu z wychowawcą klasy, do której uczęszcza uczeń

§ 73.

1. Za naruszenie obowiązków szkolnych, określonych w Statucie i procedurach Szkoły Podstawowej, uczeń może być ukarany.
2. Stosowanie kar ma charakter stopniowania, przy jednoczesnym uwzględnieniu rodzaju i szkodliwości przewinienia.
3. Ustala się następujące rodzaje kar:
 - 1) punkty ujemne, upomnienie wychowawcy;
 - 2) upomnienie Dyrektora Szkoły;
 - 3) nagana Dyrektora Szkoły;
 - 4) pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia;
 - 5) przeniesienie ucznia do równoległej klasy, o ile taka istnieje;
 - 6) przeniesienie ucznia do innej szkoły podstawowej za zgodą Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
4. Dyrektor Szkoły może wystąpić do Mazowieckiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły podstawowej w przypadku ciężkiego naruszenia przez niego postanowień Statutu Szkoły, a w szczególności:
 - 1) stworzenia zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych osób;
 - 2) rażącego naruszenia zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych osób;
 - 3) poważnego zniszczenia majątku Szkoły;
 - 4) innego, ciężkiego wykroczenia.
5. Kara wymieniona w pkt. 4 może być stosowana na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.
6. Kary nie mogą być stosowane łącznie.
7. Tryb odwoływania się od kary statutowej udzielonej uczniowi szkoły:
 - 1) od upomnienia wychowawcy klasy lub nagany wychowawcy wręczonej uczniowi na piśmie upomniany uczeń lub jego rodzice mogą odwołać się do Dyrektora szkoły

- w terminie 3 dni roboczych od wręczenia uczniowi odpowiednio tego upomnienia lub nagany;
- 2) odwołanie od upomnienia lub nagany wychowawcy klasy do dyrektora szkoły składa się na piśmie w sekretariacie szkoły;
 - 3) Dyrektor szkoły udziela wnioskodawcy odpowiedzi na piśmie w ciągu 3 dni roboczych od wpłynięcia odwołania;
 - 4) decyzja Dyrektora szkoły w kwestii odwołania od kary upomnienia lub nagany wychowawcy dla ucznia jest ostateczna;
 - 5) od nagany Dyrektora szkoły udzielonej uczniowi na piśmie upomniany uczeń lub jego rodzice mogą odwołać się do Rady Pedagogicznej szkoły w terminie 3 dni roboczych od udzielenia uczniowi nagany Dyrektora szkoły;
 - 6) odwołanie od nagany Dyrektora szkoły do Rady Pedagogicznej szkoły składa się na piśmie w sekretariacie szkoły;
 - 7) Rada Pedagogiczna podejmuje uchwałę w ww. sprawie w ciągu 7 dni roboczych od dnia wpłynięcia odwołania;
 - 8) uchwała Rady Pedagogicznej szkoły w kwestii odwołania od nagany Dyrektora szkoły dla ucznia jest ostateczna;
 - 9) w przypadku złożenia odwołania od kary statutowej udzielonej uczniowi szkoły przez niepełnoletniego ucznia szkoły obowiązkiem Dyrektora szkoły jest powiadomienie rodziców ucznia o tym fakcie, w porozumieniu z wychowawcą klasy, do której uczęszcza uczeń.
 - 10) od kary podjętej na mocy uchwały Rady Pedagogicznej oraz kary określonej w ust. 3 pkt 6 i 7, uczeń lub jego rodzice mają prawo odwołać się w terminie 14 dni od daty jej otrzymania na piśmie do Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

§ 74.

1. Uczeń może być zwolniony z zajęć lekcyjnych:
 - 1) na pisemną lub osobistą prośbę rodziców;
 - 2) w przypadku złego samopoczucia, choroby, po uprzednim powiadomieniu rodziców i odebraniu ucznia przez rodziców lub osobę pisemnie przez nich upoważnioną.
2. W przypadku nieobecności wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu uprawniony do zwolnienia ucznia jest wicedyrektor lub Dyrektor szkoły.

Rozdział X

Ceremoniał szkoły

§ 75.

1. Szkoła posiada własny ceremoniał.
2. Celem ceremoniału jest:
 - 1) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów,
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych i szkolnych,
 - 3) pogłębianie więzi uczniów ze Szkołą.
3. Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły (godło państwowe, flaga narodowa, hymn narodowy, sztandar szkoły).
4. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny należą:
 - 1) rozpoczęcie roku szkolnego, które obejmuje m.in. zapoznanie uczniów i ich rodziców z kierunkami pracy Szkoły,
 - 2) zakończenie roku szkolnego, które obejmuje m.in. wyeksponowanie osiągnięć Szkoły oraz dokonanie krótkiej analizy dydaktyczno-wychowawczej,
 - 3) ślubowanie klas I,
 - 4) pożegnanie absolwentów, które obejmuje m.in.:
 - a) podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w Szkole Podstawowej,
 - b) wyróżnienie najlepszych uczniów,
 - c) przekazanie Sztandaru Szkoły uczniom najstarszej klasy w szkole,
 - d) ślubowanie absolwentów,
 - 5) pożegnanie nauczycieli odchodzących w stan spoczynku.
5. Szkoła przewiduje w swoim planie pracy uroczyste akademie i apele okazjonalne, na których również może być stosowana uroczysta oprawa. Są to uroczystości związane ze świętami narodowymi:
 - 1) Dzień KEN;
 - 2) 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości;
 - 3) 3 maja – Święto Narodowe 3 Majaoraz z innymi wydarzeniami ważnymi dla Szkoły.
6. Harmonogram uroczystości szkolnych jest zawarty w planie pracy Szkoły na dany rok szkolny.
7. Do obowiązków ucznia należy podkreślanie galowym strojem świąt państwowych i obchodzonych w Szkole.
8. Sztandar uczestniczy w uroczystościach szkolnych wymienionych w pkt. 4 i 5, poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji oraz w uroczystościach państwowych i regionalnych.
9. Przebieg uroczystości z udziałem Sztandaru oraz sposób postępowania ze Sztandarem określa odrębny dokument – Ceremoniał Szkolny.

Rozdział XI

Postanowienia końcowe

§ 76.

1. Organem kompetentnym do uchwalania zmian w Statucie jest Rada Pedagogiczna Publicznej Szkoły Podstawowej w Natolinie.
2. Nowelizacja Statutu następuje w formie uchwały.

§ 77.

Statut dostępny jest u Dyrektora Szkoły, w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.

§ 78.

1. Regulaminy określające działalność organów szkoły nie mogą być sprzeczne z zapisami niniejszego statutu, jak również z przepisami wykonawczymi do ustawy o systemie oświaty.

§ 79.

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określa Organ Prowadzący na mocy odrębnych przepisów.